

广西工程职业学院

Guangxi Engineering Vocational College

2026级专业人才培养方案

专　业　名　称：　学前教育

专　业　代　码：　570102K

专　业　学　制：　三年制

制　定　时　间：　2026年4月

所　属　学　院：　艺术教育学院

广西工程职业学院　制

2026年4月

编制说明

本专业人才培养方案适于我校三年全日制高职专科，由广西工程职业学院教育管理专业团队与平果市艺佳实验幼儿园等共同制订，并经二级学院党政联席会审定、学校专业建设指导委员会论证，校长办公会审议、学校党委会审定，批准实施。

主要编制人：

序号	姓名	单位名称	职务	职称
1	黄芳	平果市艺佳实验幼儿园	园长	/
2	卢慧莲	平果市艺佳实验幼儿园	副园长	初级
3	覃凤姣	广西工程职业学院	艺术教育学院院长	副高
4	刘世燕	广西工程职业学院	艺术教育学院教育管理教研室副主任	讲师
5	彭媛	广西工程职业学院	艺术教育学院学前教育专业专任教师	助教

目 录

一、专业名称及代码 1

二、入学要求 1

三、基本修业年限 1

四、职业面向 1

五、培养目标 1

六、培养规格 2

（一）知识目标 2

（二）能力目标 2

（三）素质目标 4

七、课程设置 4

（一）公共基础课程 4

（二）专业课程 20

（三）第二课堂素质教育课 42

八、教学进程总体安排 43

（一）教学环节分配表 43

（二）课程结构与学时、学分分配 44

（三）教学计划进程 45

九、师资队伍 47
（一）队伍结构 48
（二）专业带头人 48
（三）专任教师 48
（四）兼职教师 48
十、教学条件 49
（一）教学设施 49
（二）教学资源 54
（三）教学方法 55
（四）学习评价 55
十一、质量保障 56
十二、毕业要求 57
（一）学分要求 57
（二）职业类证书要求 57
（三）综合素质要求 57

学前教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：学前教育

专业代码：570102K

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力。

三、基本修业年限

标准修业年限为 3 年，弹性学分有效修业年限为 2-5 年。

四、职业面向

表 1 职业岗位分析表

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位（群）或技术领域	职业类证书
教育与体育大类（57）	教育类（5701）	学前教育（8310）	幼儿园教师（2-08-03-00）	幼儿园教师	幼儿园教师资格证 保育员职业资格证

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神；以“岗课赛证”融通育人为导向，系统掌握幼儿保育和教育专业核心知识与技能，具备幼儿园教师资格证、保育员职业资格证所需的核心能力，能够对接证书考核要求与岗位实践需求；同时具备较强的就业创业能力、可持续发展能力、终身学习与发展能力、创新创业精神与实践能力及管理能力，形成过硬的职业综合素质和行动能力，面向教育行业的幼儿园教师职业，能够从事学前教育等工作的高素质教育工作者。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求:

（一）知识目标

1.系统掌握幼儿生理、心理发展的基本规律和特点，包括幼儿身体发育、认知发展、语言发展、社会性发展、情感发展等方面的知识，能够根据幼儿不同年龄段的发展特征制定适宜的教育教学活动。

2.了解幼儿发展的个体差异，掌握观察、评估幼儿发展水平的基本方法，能够根据幼儿的个体特点因材施教，满足不同幼儿的发展需求。

3.掌握幼儿日常生活照料的基本知识和技能，包括幼儿的饮食、睡眠、盥洗、如厕等环节的护理方法，能够为幼儿提供安全、卫生、舒适的生活环境。

4.熟悉幼儿常见疾病和意外事故的预防与处理知识，了解幼儿营养需求和膳食搭配原则，能够在幼儿园一日生活中做好幼儿的保育工作，保障幼儿的身体健康。

5.掌握幼儿园教育活动设计、组织与实施的基本方法，包括健康、语言、社会、科学、艺术等五大领域的教学方法和策略，确保活动内容丰富、形式多样、符合幼儿的认知规律。

（二）能力目标

1.具备良好的师德师风，热爱学前教育事业，认同幼儿教师职业的专业性和独特性，具有强烈的责任心与使命感，恪守教师职业道德规范，尊重和关爱每一位幼儿，保护幼儿的身心健康和

合法权益。

2.具有一定的科学思维能力，能够运用科学的方法观察、分析和解决学前教育教学中的问题，理解幼儿身心发展规律背后的科学原理。

3.具备扎实的人文素养，熟悉中国传统文化和世界多元文化，能够通过故事、艺术等形式向幼儿传递文化知识，培养幼儿的文化认同感和审美情趣。

4.拥有健康的体魄，达到国家规定的大学生体质健康标准，具备良好的生活习惯和运动习惯，能够适应学前教育工作中长时间的站立、组织活动等工作强度。

5.具备良好的心理素质，具有较强的心理调适能力和抗压能力，能够在面对幼儿教育教学中的各种挑战和压力时保持积极乐观的心态，为幼儿营造健康、和谐的心理环境。

6.具备音乐、美术、舞蹈等艺术领域的基础知识和技能，能够指导幼儿开展艺术活动，根据幼儿的兴趣和能力，引导幼儿进行艺术创作和表演。

7.具备良好的课堂组织与管理能力，能够运用有效的教学方法和手段，激发幼儿的学习兴趣，能够制定合理的班级工作计划，组织和协调班级的各项工作，营造温馨、和谐、有序的班级氛围。

8.具备良好的沟通与协调能力，能够与幼儿建立良好的师幼关系，关心和爱护每一位幼儿，及时了解幼儿的需求和想法；同时，能够与同事、家长进行有效的沟通与合作，共同促进幼儿的成长与发展。

9.掌握教育研究的基本方法，能够结合幼儿园教育教学实践中的问题，开展调查研究、行动研究等，探索解决问题的有效途径和方法，不断改进教育教学工作。

（三）素质目标

1.坚定拥护中国共产党的领导和中国特色社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，树立正确的世界观、人生观和价值观;

2.具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用;

3.掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神;

4.掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好;

5.树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

七、课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

（一）公共基础课程

分为公共必修课和公共选修课。

必修课程包括：思想道德与法治、形势与政策、国家安全教育、军事理论、军训、计算机基础、大学英语、大学体育、大学生职业发展与就业指导、大学生心理健康教育、劳动教育、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、创新创业教育、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、人工智能应用基础。

选修课程包括：中国民俗剪纸技法、影视与鉴赏、中华优秀

传统文化、中国共产党简史、改革开放简史、中华人民共和国简史、社会主义发展简史、中华民族共同体概论、高等数学、语文、物理、化学、职业素养。

表 2 公共基础课课程目标、主要教学内容与要求

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	思想道德与法治	**知识目标:** 认识大学生活和高职生活的特点，明确本课程性质和目的。确立和坚定理想信念、将远大理想与对祖国的高度责任感、使命感结合起来，继承优良传统做新时代忠诚的爱国者。系统掌握本课程的基本原理和理论，系统学习人生观、价值观理论，引导学生深入思考有关人生是什么、人生意义是什么等基本问题，领悟人生真谛、树立正确的人生观，积极投身人生实践，创造有价值的人生。 **能力目标**: 能够在了解大学生活和高职生活的特点、高职在我国发展的现状和趋势的基础上，深刻认识高职大学生的历史使命，树立科学的人生理想，初步培养学习生涯和职业生涯的规划设计能力；能够在明确个体对自然、社会、他人和自身应该承担责任的基础上，提高学习、交往及自我心理调节的能力，培养合理生存发展和职业岗位的适应能力；能够将道德的相关理论内化为自觉的意识、自身的习惯、自主的要求，成为校园道德生活的主体，提升职业实践中德行规范的意识和能力；能够运用与生活密切相关的法律知识，在社会生活中自觉遵守法律规范，分析和解决职业生活、家庭生活、公共生活等领域的现实法律问题。 **素质目标:** 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以引导大学生成长为担当民族复兴大任的时代新人为着眼点，以新时代对青年大学生的新要求为切入点，以人生选择、理想信念、价值观念、道德觉悟、法治素养等为主体内容，以提升大学生思想道德素养和法治素养为目标，教育和激励大学生立大	本课程包括三大知识模块：一是思想政治教育，包括绪论、第一至四章，旨在引导帮助大学生树立正确的人生观，确立科学的理想信念，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，积极培育和践行社会主义核心价值观。二是道德教育，包括第五章，旨在帮助大学生理解道德的本质和作用，继承中华民族优秀美德和中国革命道德，遵循社会主义道德核心和原则，遵守道德规范，提升个人品德。三是法治教育，包括第六章，主要帮助大学生了解法律特别是社会主义法律的特征和运行，掌握以宪法为核心的中国特色社会主义法律体系的基本内容，领会坚持走中国特色社会主义法治道路的基本原则，引导大学生积极培养法治思维，合理行使法律规定的权利和义务。	高举中国特色社会主义伟大旗帜，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，把高校思想政治理论课教学工作摆在更加突出的位置，更加重视加强和改进教学管理，更加重视提升教学质量，不断提升思想政治理论课的亲和力和针对性，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人，培养担当民族复兴大任的时代新人。

		志、明大德、成大才、担大任，在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想，成为自觉担当民族复兴大任的时代新人。		
2	形势与政策	**知识目标:** 引导和帮助学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，包括科学分析形势与政策的方法论、形势发展变化的规律、政策的产生和发展、政策的本质和特征等基础知识；了解国内外重大事件和热点、难点问题，紧跟时代脉搏，融入变革潮流；重点是了解党的二十大以来形成的一系列政策体系，理解党的路线、方针、政策的正确性。 **能力目标:** 培养学生掌握正确分析形势和理解政策的能力，特别是对国内外重大事件、敏感问题、社会热点、难点、疑点问题的思考、分析和判断能力。 **素质目标:** 帮助学生感知国情民意，认可党的路线方针政策，把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，为实现中华民族伟大复兴而发奋学习。	根据新时代面临的新情况新问题，针对学生关注的热点问题和思想特点，涵盖国际形势、国内形势、社会热点、国家政策等内容。通过学习，学生了解当前国内外政治、经济、文化、社会等领域的最新动态和趋势，掌握党和国家最新的方针政策和决策部署，为未来的学习和工作提供重要的参考和指导。同时，课程还将培养学生的分析判断能力、政策理解能力和社会实践能力，提升学生的综合素质和社会适应能力。	按照中宣部、教育部每年每学期印发的形势与政策课教学要点、要求和内容，对指定的专题进行教学。教师应聚焦社会热点、回应学生关切问题，提高学生运用马克思主义理论的立场观点方法解决实际问题的能力，提高政治辨别力，紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围，奋进新征程。
3	国家安全教育	**知识目标:** 要求学生系统掌握总体国家安全观的科学内涵、核心要义与理论体系，深入理解政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全等各重点领域的基本内容、重要意义及当前面临的主要风险挑战；熟悉以《国家安全法》为统领的相关法律法规体系，知晓公民与组织在维护国家安全中的权利、义务和行为规范；并对当代国际战略格局、我国周边安全环境以及传统与非传统安全威胁交织的复杂态势形成基本认知。 **能力目标:** 着重培养学生辨识危害国家安全行为的敏锐性和判断力，掌握防范抵御常见安全风险、维护信息与人身安全的基本方法与实用技能；使其能够在日常生活、学术研究、网络空间及未来职业活动中，自觉遵守法律法规，正确履行维护国家安全的责任；同时，提升其运用国家安全视角与思维，理性分析	课程内容围绕总体国家安全观的核心要义，设置十大教学章节，具体包括：完整准确领会总体国家安全观；在党的领导下走好中国特色国家安全道路；更好统筹发展和安全；坚持以人民安全为宗旨；坚持以政治安全为根本；坚持以经济安全为基础；坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障；坚持以促进国际安全为依托；筑牢其他各领域国家安全屏障；争做总体国家安全观坚定践行者等内容。	教学实施需坚持正确的政治方向，将价值引领贯穿始终。教学方法应灵活多样，综合运用课堂讲授、案例研讨、情景模拟、多媒体教学及线上资源，注重以生动案例增强教学实效。授课教师须具备过硬的政治素质、扎实的理论功底与必要的实践经验，鼓励实务专家参与教学。教学资源应选用权威教材，辅以规范的案例库、数字化课程及警示教育资料，有条件可组织实地教学。考核评价应采取过程性与终结性相结合的方式，侧重考查学生的知识理解、意识提升及实际问题分析能力，形式可包含课堂表现、案例分析报告、专题研讨与期末论

		和研判社会热点事件、国际形势演变的能力，增强在复杂情境下的应急处置与自我保护能力。 **素质目标：**旨在引导学生深刻认识国家安全的极端重要性，树立坚定的国家意识、政权意识、制度认同和民族自豪感，筑牢国家安全底线思维；培育深厚的家国情怀与使命担当，形成高度的政治敏锐性、组织纪律性和法治观念；自觉抵制各种错误思潮和渗透破坏活动，将维护国家安全的内在要求，转化为持久稳定的价值追求、行为习惯与生活方式，最终成为国家安全的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者。**课程思政育人目标：**提升学生的国家安全意识，培养学生将理论知识与实践相结合的能力，引导学生运用马克思主义的立场、观点、方法以及总体国家安全观，构建起维护国家安全的实践能力。使学生树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。		文考查等。本课程应作为通识必修课或核心限选课开设，保障足额学时，并严格规范教学材料与案例的使用管理，遵守相关纪律要求。
4	军事理论	**知识目标：**掌握基本的军事理论知识，了解中国国防政策和军事战略，认识信息化战争的特点与规律等。 **能力目标：**培养学生运用所学军事理论知识分析国内外军事事件的能力，以及独立判断和批判性思考的习惯。提升学生的战略思维能力和实际操作技能，提高学生的应急反应速度和自我保护能力，为应对突发事件打下坚实基础。 **素质目标**：激发学生对国家和民族的热爱之情，增强其作为公民的社会责任感和使命感；强化国防观念、国家安全意识与爱国主义精神。 **课程思政育人目标：**通过系统的知识传授和能力培养，全面提升学生的综合素质，增强学生国家安全意识和国防观念，为未来成为具有家国情怀、战略视野和创新能力的优秀人才奠定坚实基础。	课程内容包括军事基础知识、军事思想、国家安全形势分析、战略环境、军事高技术、现代战争知识等。	本课程以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论及习近平强军思想为指导，采用多媒体教学、案例研讨，使学生理解总体国家安全观，激发学生献身国防的热情、增强民族自豪感。
5	军训	**知识目标：**掌握基本的军事技能、完成基础军事训练。 **能力目标：**结合模拟演练和角色扮演等活动，提升学生的战略思维能力和实际操作技能，增强学生的团队意识和沟通协调能力，提高学生的应急反应速度和	课程内容包括队列、战术训练等军事技能训练。	循序渐进，由浅入深，逐步提高学生的军训技能；注重示范指导，通过示范动作带动学生的学习兴趣；强化实践训练，让学生通过实际操作掌握军

		自我保护能力，为应对突发事件打下坚实基础。 **素质目标**：培养学生的纪律性和服从意识；强化团队协作精神，锻炼学生的意志力和毅力，培养其面对困难和挑战时不屈不挠的精神风貌，鼓励其为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。 **课程思政育人目标：**通过能力培养，全面提升学生的综合素质，增强学生国防观念，为成为具有家国情怀、战略视野和创新能力的优秀人才奠定坚实基础。		事技能。
6	计算机基础	**知识目标：**掌握计算机硬件组成和操作系统基本原理，理解常用办公软件功能特点，了解常用工具软件的分类及基本使用方法，拓展数字化办公技能，帮助学生系统掌握计算机领域的核心理论与前沿动态，为技能应用和职业发展奠定基础。 **能力目标：**培养计算机基本操作能力，熟练使用办公软件处理文档。提升网络应用和信息检索水平，具备解决常见计算机问题的技能。 **素质目标：**培养信息素养和数字思维，提高自主学习新技术能力。树立信息安全意识，养成规范使用计算机的良好习惯。 **课程思政育人目标：**融入科技创新案例，培养科技报国情怀。通过信息伦理教育，强化网络行为规范和责任意识。引导学生树立家国情怀、职业道德和社会责任感，最终实现“德才兼备、知行合一”的技术人才培养目标，为行业发展与社会进步输送兼具职业道德素养与专业技术能力的复合型人才。	课程包含计算机硬件基础、Windows 操作系统、Office 办公软件、网络基础等模块。重点培养文档处理、数据分析和演示汇报等实用技能，融入专业相关的计算机应用案例。结合新技术发展，介绍云计算、大数据等前沿技术概念。	教师需采用任务驱动教学法，设计贴近实际的应用场景。合理运用信息化教学手段，强化实操训练。学生需按时完成实践任务，主动探索软件功能。教学中要注重应用能力培养，突出计算机工具的实用价值，提升学生信息素养。
7	大学英语	**知识目标：**掌握基础词汇和核心语法，学习职场英语表达。了解英语国家文化常识，熟悉专业相关术语。 **能力目标：**培养学生掌握语言基础知识和语言技能，具备基本的英语听、说、读、写、译能力，增强其跨文化交际意识和沟通能力，提高英语应用能力，适应未来职业需求。 **素质目标：**培养自主学习意识，增强跨文化理解能力。树立终身学习理念，提高团队协作和沟通能力。 **课程思政育人目标：**融入工匠精神教	课程包含三大模块：基础英语模块重点训练日常交际和职场基础英语；专业英语模块针对不同专业需求，学习相关术语和场景对话；实践应用模块通过模拟职场情境，开展项目任务训练。教学内容突出实用性，融入大量真实职场案例，同时结合行业发展，介绍相关职	对教师的要求：采用情景教学法，设计职场情境任务。结合信息化手段，注重实践能力培养。 对学生的要求：参与课堂活动，完成实践任务。利用网络资源自主学习，提升应用能力。

		育，培养职业操守。通过中外文化对比，培养学生树立正确的世界观、人生观、价值观，正确对待中西方文化差异，增强文化自信和爱国情怀。	业规范和标准。	
8	大学体育	**知识目标：** 掌握体育运动基本理论知识，了解常见运动项目的规则与要领。学习科学锻炼方法和运动损伤预防知识，为终身体育锻炼奠定理论基础。 **能力目标：** 发展学生基础运动技能，提升速度、力量、耐力等身体素质。培养 1-2 项运动特长，提升体育运动能力，提高职业体能水平。增强团队协作能力和体育竞赛组织能力。 **素质目标：** 遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。 **课程思政育人目标：** 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持知识传授与价值引领相结合，树立健康第一的教育理念，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念，激发学生提升身体素质的责任感。	基础体能训练提升身体素质；球类、田径等专项技能教学；特色项目如武术、健身操等。融入职业体能训练，结合专业特点设计教学内容。	教师需采用示范教学与分组练习相结合的方式，注重因材施教。合理运用信息化教学手段，创新教学方法。学生需按时出勤，积极参与训练，完成课后锻炼任务。教学过程中要注重安全教育，培养学生终身体育意识，营造积极向上的体育文化氛围。
9	大学生职业发展与就业指导	**知识目标：** 掌握职业生涯规划基本理论，了解就业政策与劳动法规。学习求职材料制作规范，熟悉职场礼仪与职业素养要求。 **能力目标：** 培养职业规划与决策能力，提升简历制作与面试技巧，提高学生求职应职技巧，增强就业信息获取能力，掌握职场适应与职业发展方法。 **素质目标：** 分析当前大学生面临的就业形势，帮助学生及时了解就业市场的需求形势和国家、地方有关大学生就业的政策，按照社会需求确立就业心理，树立正确的就业观念和就业取向。 **课程思政育人目标：** 通过加强就业形势和政策的宣传教育，引导广大学生深刻认识到党和国家“以人民为中心”的发展理念，切实增强对国家保就业、稳增长工作的信心，充分感知国家在相关领域的坚实能力。	课程包含职业认知、职业规划、求职技能、职场适应四大模块。通过职业测评、行业分析、简历制作、模拟面试等实践活动，帮助学生了解职业世界，掌握求职技巧。结合专业特点，开展行业专家讲座、企业参观等特色教学活动，强化职业认知与规划能力。	教师需结合专业特色，采用案例教学、情景模拟等互动式教学方法，注重实践环节设计。学生需主动参与课堂活动，完成职业探索任务，积极进行自我认知与职业规划。教学过程中要注重个性化指导，针对不同学生特点提供差异化就业建议。

10	大学生心理健康教育	**知识目标:** 掌握心理健康基本概念和标准，了解常见心理问题表现及成因。掌握情绪管理、压力应对等心理调适方法，增强自我认知能力。 **能力目标:** 培养学生情绪调节与压力管理能力，提升人际沟通与冲突解决水平。使学生掌握心理自助技巧，具备初步心理问题识别与求助能力。 **素质目标**: 培养学生积极乐观的人生态度，增强心理韧性和适应能力。树立正确的自我认知，形成健康的生活方式与行为习惯。 **课程思政育人目标:** 坚持育心与育德相结合，引导学生以自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态正确对待和处理成长中的心理困惑和问题，始终围绕社会主义核心价值观来发展和完善自身人格，将个人自我实现的追求与社会发展结合起来。	课程包含心理健康基础知识、情绪管理、人际交往、压力应对等模块。通过案例分析、团体辅导等形式，帮助学生掌握心理调适技能。结合学生特点，重点讲解职业心理适应、就业压力疏导等内容，提升学生心理素质。	教师需采用互动体验式教学，创设安全开放的课堂氛围。结合学生实际需求，设计实践性教学活动。学生需积极参与课堂互动，完成心理训练任务。教学中要注重隐私保护，引导学生科学看待心理问题，提升心理健康素养。
11	劳动教育	**知识目标**: 培养基本劳动技能，提升实践操作能力。掌握团队协作方法，增强问题解决与创新应用能力，适应未来职业劳动需求。 **能力目标**: 培育吃苦耐劳精神，树立劳动光荣意识。增强责任担当，培养勤俭节约品质，形成尊重劳动、热爱劳动的良好品格。 **素质目标:** 培养学生的劳动观念，树立尊重劳动、热爱劳动、珍惜劳动成果的意识；引导学生形成正确的劳动价值观，理解劳动的社会意义和个人价值；培养新时代坚定的马克思主义者和具有工匠精神的社会主义建设者。 **课程思政育人目标:** 弘扬劳模精神与工匠精神，强化劳动育人功能。引导学生做社会主义核心价值观的积极践行者，培养新时代坚定的马克思主义者和具有工匠精神的社会主义建设者。	主要包括工具使用、设备操作等基础训练；实践环节组织校园服务、专业实习等多样化活动。结合专业特色，设计职业劳动项目，融入新技术、新工艺内容，提升学生劳动素养与职业适应能力。	教师需结合专业特点设计教学内容，注重劳动安全教育，规范操作流程。学生需积极参与劳动实践，认真完成劳动任务。教学过程中要突出劳动育人功能，强化劳动价值观教育，注重培养学生的劳动习惯和职业精神，促进德智体美劳全面发展。
12	毛泽东思想和中国特色社会主义理论	**知识目标:** 全面理解马克思主义中国化理论成果的科学内涵、理论体系、思想精髓、精神实质；系统把握马克思主义中国化理论成果所蕴含的马克思主义立场、观点和方法。**能力目标:** 学会用马克思主义中国化理论成果分析和解决现实问题，把理论与实践、理想与现实、主观与客观统一起来，自觉投身于	课程包括三大知识模块：一是马克思主义中国化的科学内涵和理论成果；二是阐述毛泽东思想的时代背景、主要内容和历史地位；三是分别阐述邓小平理论、“三个代表”重要	通过教师运用信息化技术进行史论结合、案例丰富的讲授，引导学生系统掌握马克思主义基本原理和马克思主义中国化时代化最新理论成果，了解党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展

	体系概论	中国特色社会主义伟大实践。 **素质目标**: 引导大学生树立科学的世界观、历史观、大局观，深刻理解“中国共产党为什么能”“马克思主义为什么行”“中国特色社会主义为什么好”，自觉增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，努力学习文化知识，增强自己的本领，为实现中华民族伟大复兴中国梦而努力。	思想、科学发展观形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位。	史，认识世情、国情、党情，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想，培养运用马克思主义立场观点方法分析和解决问题的能力；矢志不渝听党话、跟党走，争做社会主义合格建设者和可靠接班人。 教学以马克思主义中国化时代化为主线，以建设中国特色社会主义理论为重点，让学生了解马克思主义中国化时代化的科学内涵及其历史进程。让学生理解毛泽东思想是马克思主义中国化时代化第一次历史性飞跃的理论成果；邓小平理论是中国特色社会主义理论体系的开篇之作，是马克思主义中国化的重大理论成果；“三个代表”重要思想是加强和改进党的建设、推进我国社会主义自我完善和发展的强大理论武器；科学发展观是发展中国特色社会主义所必须坚持的重大战略思想，必须长期坚持并不断发展。让学生掌握马克思主义中国化时代化的几大理论成果，并运用这几大理论成果分析问题和解决问题。
13	创新创业教育	**知识目标:** 熟悉创新思维的内涵及其基本训练方法；了解商业模式设计要点，掌握常用的创新方法；掌握保护创新成果的方法；了解创新创业政策法规。 **能力目标:** 培养创新思维与机会识别能力，提升商业计划书撰写水平，增强资源整合与项目管理能力，掌握创业风险防范与应对方法。 **素质目标:** 培育开拓进取精神，树立正确的创业价值观。增强团队协作意识，培养抗压能力与责任担当，形成积极向	课程包含创新思维训练、创业基础知识、商业计划设计、创业模拟实践四大模块。通过案例分析、工作坊等形式开展创新方法训练，组织商业模式设计、路演展示等实践活动。结合区域经济发展需求，引入真实创业项目，开展校企合作实践，强化学	教师需采用项目驱动式教学，设计真实创业情境任务。邀请企业家参与教学，保持教学内容的前沿性。学生需主动参与创新实践，完成商业计划设计。教学中要注重理论与实践结合，突出创新思维培养，强化创业伦理教育，提升学生创新创业综合素质。

		上的创业心态。 **课程思政育人目标:** 融入企业家精神教育，强化社会责任意识。通过创新创业案例培育家国情怀，引导学生将个人发展融入国家创新驱动发展战略。	生创新创业能力培养。	
14	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	**知识目标**: 学生能够从整体上把握习近平新时代中国特色社会主义思想，系统学习这一思想的基本内容、理论体系、时代价值与历史意义，进而增强对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。 学生能够理解党在新时代的基本理论、基本路线、基本方略，掌握中国特色社会主义进入新时代的科学内涵和基本特征。 学生能够深刻领会并掌握“十个明确”和“十四个坚持”的主要内容及相互关系，明确各项战略布局、发展理念等。 学生能够深刻领会党和国家在经济、政治、文化、社会、生态文明等各个领域的方针政策和重大战略部署。 学生能够深刻认识中国特色社会主义事业总体布局和战略布局，掌握实现中华民族伟大复兴的中国梦的丰富内涵和实现路径。 **能力目标:** 通过马克思主义中国化新的理论成果的学习，学生提升运用习近平新时代中国特色社会主义思想正确表达思想观点的能力。 提升学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，分析和解决问题的能力，以及正确认识新时代中国特色社会主义建设中的各种矛盾和问题，把握事物发展客观规律的能力。 学生通过整体学习习近平新时代中国特色社会主义思想的各个方面及其相互关系，提升全面、系统地看待问题和分析问题的能力。 能坚定政治立场，在现实社会中提高政治辨别能力，有效抵制各种错误思潮；能对当前改革发展稳定、内政外交国防、世情国情党情有更加清晰的认识；能用所学理论指导自己的行为，提升综合素养和思想境界；能理解课程设置、熟悉课程标准，自觉拓展课外阅读	课程主要的知识模块包括：习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、实现中华民族伟大复兴的重要保障、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导等内容。	此门课程教学以马克思主义中国化时代化为核心线索，以习近平新时代中国特色社会主义思想为关键要点，帮助学生深入领会马克思主义中国化时代化的深刻内涵、历史演进以及重大意义。让学生明晰习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化时代化的最新理论成果，是中华文化和中国精神的时代精华，实现了马克思主义中国化时代化新的飞跃。这一思想立足新时代的历史方位，对新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义，建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国，建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党等重大时代课题进行了系统回答。让学生掌握“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”以及“六个必须坚持”等核心内容，理解“十个明确”是对新时代中国特色社会主义本质特征和发展规律的集中概括，“十四个坚持”是新时代坚持和发展中国特色社会主义的基本方略，“十三个方面成就”展现了这一思想指导实践的卓越成效，“六个必须坚持”

		范围，扩大自身知识视野。 **素质目标：** 能自觉提升自身理论修养，带头践行社会主义核心价值观；能形成乐观、积极、健康、正确的情感、人格和社会责任感，提升人文素养；能在学习过程中总结经验方法，不断加深对社会实践的分析认知；能破除“本本主义”和“教条主义”的错误思想，善于从实际出发，培养形成强烈的批判思维和质疑精神，不迷信权威。 增强学生全面贯彻党的基本理论、基本路线和基本方略的自觉性和主动性。 增强学生对中国共产党领导和中国特色社会主义制度的政治认同感与拥护度，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，始终在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。 让学生深刻认识国家发展成就与自身责任，激发使命感，将个人发展与国家命运相连，为实现中国梦贡献力量。		蕴含着其世界观和方法论。引导学生学会运用习近平新时代中国特色社会主义思想的立场、观点、方法分析现实问题，在复杂多变的社会环境中把握方向，解决实际生活和学习中的难题，切实将理论知识转化为推动社会进步和个人成长的实践力量，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧与力量。
15	人工智能应用基础	**知识目标：** 了解人工智能、AIGC基础、发展与应用；掌握大语言模型、提示词及多模态生成相关知识；知晓机器学习、深度学习、计算机视觉等基础；熟悉智能装备前沿应用，理解AI伦理法律与职业发展相关内容。 **能力目标：** 能运用各类AI工具完成资料搜集、文案、图文音视频创作与文件解读；可构建简易机器学习模型，辨析AI伦理风险，借助AI开展职业规划，调研AI前沿成果。 **素质目标：** 拓宽科技视野，激发创新思维，强化数据安全与法治意识，提升AI专业素养，树立职业规划意识。 **课程思政育人目标：** 感悟我国AI发展成就，厚植家国与文化自信，恪守AI伦理，树立正确职业价值观，增强时代责任担当。	课程涵盖人工智能与AIGC的概念、发展、核心技术及应用；大语言模型工具选用、提示词技巧、文本质检、长文档与数据分析；AI图像、思维导图、语音音乐、视频生成的讲解与工具实操；AI伦理法律问题、治理原则，分析AI带来的职业机遇挑战，指导AI辅助职业规划。	遵循“教师引导，学生为主” 原则，综合运用理论讲解、多媒体演示、场景模拟、课堂讨论、翻转课堂等教学手段。以理论讲授为基础，融合案例教学、任务驱动与项目式教学，依托国产AI工具组织实操实训。通过课堂演示、分组研讨，完成文案创作、多模态生成、模型实践等学习任务。引入AI行业案例与前沿素材，有机融入课程思政。实施线上线下混合教学，依托数字化资源拓展学习，组织小组调研探究，强化过程引导，兼顾理论掌握与实操训练，提升学生A应用能力与思辨能力。
16	中国民俗	**知识目标：** 了解剪纸的历史与文化内涵，掌握剪纸的基本知识。掌握剪纸艺	课程包含剪纸文化理论、基础技法训练、创	教师需采用示范教学与个别指导相结合的方式，

	剪纸技法	术的历史渊源与文化内涵，了解不同地域的剪纸风格特点。学习传统剪纸纹样寓意，掌握基础剪纸工具使用方法与安全规范。 **能力目标：**学生能够熟练掌握剪纸的基本技法、剪纸的构图技巧，培养图案设计与剪刀运用能力，掌握对称、连续等基础剪纸技法。学会运用多种剪纸技法进行创作，鼓励学生在传统剪纸技法的基础上进行创新，结合现代设计理念和元素，创作出具有时代感和个性的剪纸作品。 **素质目标：**培育耐心细致的工作态度，提升审美鉴赏能力。增强文化自信，传承非遗技艺，培养创新思维与艺术表现力。 **课程思政育人目标：**通过剪纸艺术，弘扬中华优秀传统文化，增强民族自豪感。在技艺传承中培育工匠精神，树立文化传承的责任意识。	意设计实践三大模块。理论部分讲解剪纸发展历史与地域特色；技法训练包括对称剪、镂空剪等基础技法；实践环节设计传统纹样临摹与创新作品制作。结合现代设计理念，融入专业特色，开展主题性剪纸创作，如节庆装饰、文创产品设计等实践项目。	注重传统技艺的规范性。准备充足的教学素材与工具，创设良好的创作环境。学生需认真完成课堂练习，积极参与创作实践。教学中要突出文化传承价值，注重培养学生的审美能力与创新意识，鼓励将传统技艺与现代设计相结合。
17	影视与鉴赏	**知识目标：**掌握影视基础知识，了解影视艺术的基本概念、发展历程、主要类型和流派。掌握影视制作的基本流程，鉴赏不同类型影视作品的基本方法和技巧，掌握影视创作基本流程。 **能力目标：**培养影视作品分析鉴赏能力，提升视听语言理解水平。掌握影视评论写作方法，具备基础影视审美判断能力。 **素质目标：**培育艺术审美情趣，提高文化修养水平。增强创新思维能力，树立正确的价值观和艺术观。 **课程思政育人目标：**通过优秀影视作品弘扬社会主义核心价值观。在艺术鉴赏中增强文化自信，培养家国情怀和人文精神。	课程包含影视艺术基础理论、经典作品赏析、创作实践三个模块。理论部分讲解影视语言、类型特征等基础知识；赏析环节重点分析中外经典影片；实践模块组织短片创作、影评写作等活动。结合时代特色，选取反映社会发展的优秀作品，开展主题式影视教育活动。	教师需采用案例教学与互动讨论相结合的方式，精选具有教育意义的影视作品。学生需积极参与课堂讨论，完成鉴赏作业。教学中要注重价值引导，突出美育功能，培养学生批判性思维能力，提升艺术素养和人文情怀。
18	中华优秀传统文化	**知识目标：**掌握并传承中华优秀传统文化的基本内涵、主要内容、基本精神，了解了中国传统哲学、文学、仪式文化精髓，扩大学生视野，读懂更多的经典名著名篇，熟悉中国古代的艺术、科技、文化成果，弘扬中国传统礼仪、风俗及美食文化。 **能力目标：**掌握鉴赏中华优秀传统文化及其载体的能力；养成传统美德、树立文化自信、掌握文化精粹；培养发掘中	课程涵盖中华优秀传统文化的多个方面，包括传统文学、传统哲学、传统技艺、传统建筑、传统演艺、传统书画、传统饮食、传统医药、传统风俗、传统道德等。通过经典文献解读、历史故事讲述、艺术作品赏析等形式，系	课堂上通过案例欣赏，要求学生积极参与课堂讨论，认真完成课后作业与阅读任务，深入理解并掌握课程知识。鼓励学生主动思考传统文化的现代意义，运用所学知识解决实际问题。同时，强调实践与体验的重要性，组织学生参与文化考察、艺术

		华优秀传统文化的生成规律和闪光点的能力；能坚持创造性转化、创新性发展中华优秀传统文化。 **素质目标:** 培养学生具有对中华优秀传统文化的热爱敬畏之情；具有强烈的民族精神、人文精神和科学精神；弘扬中华优秀传统文化，树立中华优秀传统文化是我们每一个中国人的血脉和灵魂的情感；提升人格修养，培养文化情怀，具有较好的审美情趣和审美能力，具备一定的优秀传统文化素养。	统介绍传统文化的基本内容与特点。同时，结合现代社会背景，探讨传统文化在当代的价值与应用，如道德伦理、社会治理、生态文明建设等方面的启示。	实践等活动，增强对传统文化的直观感受与亲身体验。通过多元化的考核方式，既系统介绍中国传统文化的基本精神和基本知识，又着力引导学生从文化的视野分析、解读当代社会的种种现象，全面评估学生的学习成效与综合素养。培养学生对民族文化的感情和担当大任的历史责任感。
19	中国共产党简史	**知识目标:** 把握中国共产党历史发展脉络，了解中国共产党百年奋斗的重大历史成就与历史经验；了解中国共产党是如何团结带领中国人民克服千难万险，创造了一个又一个彪炳史册的人间奇迹；了解一代又一代优秀中国共产党人的为民情怀与高尚情操。 **能力目标:** 深刻领会“四大选择”，即历史和人民怎样选择了马克思主义、怎样选择了中国共产党、怎样选择了社会主义道路、选择了改革开放；历史和人民怎样经过艰辛曲折的社会主义建设道路的探索，进一步增强拥护中国共产党的领导和接受马克思主义指导的自觉性。通过课堂教学，运用参与式教学方法，鼓励学生开展自主性学习、合作性学习，帮助学生提高解决问题的能力，要求他们理论联系实际，力争解决现实社会遇到的各种问题。 **素质目标**: 理解中国特色社会主义进入新时代的发展历程和时代特点。了解改革开放以来，我们寻找到了中国特色社会主义道路，形成了中国特色社会主义理论体系，并在中国特色社会主义理论体系指引下振兴中华民族的历程，从而自觉地继承和发扬近代以来中国共产党人的优秀品质，进一步增强民族自尊心、自信心和自豪感，坚定对马克思主义的信仰、对中国共产党的信任、对社会主义的信心。促进学生政治素质和思想道德素质的提高，充分理解实行改革开放和实现中华民族伟大复兴中国梦的重大历史意义。	课程内容包括中国共产党的创建和投身大革命的洪流、掀起土地革命的风暴、全民族抗日战争的中流砥柱、夺取新民主主义革命的全国性胜利、中华人民共和国的成立和社会主义制度的建立、社会主义建设的探索和曲折发展、伟大历史转折和中国特色社会主义的开创、把中国特色社会主义全面推向 21 世纪、在新的形势下坚持和发展中国特色社会主义、中国特色社会主义进入新时代等。通过学习，学生将全面了解中国共产党领导中国人民进行革命、建设、改革的光辉历程，深刻领会党在各个历史时期取得的伟大成就和积累的宝贵经验。	通过教师的理论讲授和丰富的史料佐证，以及线上线下参观历史纪念馆，引导学生树立正确的历史观，做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”，感悟党的伟大，做“青春心向党，踔厉奋发建新功”的新时代青年。

20	改革开放简史	**知识目标**: 帮助大学生了解我国改革开放的历史，把握一个国家、一个民族从贫穷落后到繁荣富强的规律，特别是党的十八大以来我国全面深化改革开放的新理念、新思想、新战略以及取得的重大成就和经验。掌握改革开放以来中国特色社会主义建设事业取得的历史性成就、作出的重大历史贡献，懂得进一步深化改革开放必须坚持的重要经验。 **能力目标:** 帮助学生更加熟练地运用辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点、方法，全面正确认识我国改革开放取得的伟大成就，客观应对改革开放中的矛盾和问题，以更加积极主动的心态投身改革开放的伟大事业中。 **素质目标:** 使学生能够充分理解我国改革开放各个时期的路线、政策和目标，增强自觉执行党的路线、方针、政策的自觉性，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，紧密结合全面建设社会主义现代化国家的实际，把理论与实践、知与行统一起来，自觉投身于中国特色社会主义的伟大实践，为实现中华民族伟大复兴作出应有的贡献。	课程内容涵盖改革开放拉开大幕、改革开放全面展开、改革开放开创新局面、改革开放在科学发展中深化、改革开放进入新时代、坚定不移推进全面深化改革、坚定不移扩大高水平对外开放等。通过学习，学生将了解改革开放是如何推动中国经济、政治、文化和社会等领域的深刻变革，如何使中国逐步走向世界舞台的中央，以及改革开放对中国和世界产生的深远影响。这将有助于学生更好地认识和理解中国特色社会主义的发展道路，坚定对中国特色社会主义的信心和决心。	通过专题讲授法、情境通过专题讲授法、情境教学法、案例教学法等，让学生能够系统把握中国改革开放事业的辉煌成就、重大贡献、重要经验和深刻启示。引导大学生在全面了解中国改革开放的历史进程中，中国共产党为国家和民族作出的伟大贡献，深刻感悟中国共产党始终不渝为人民的初心宗旨，弄清楚中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好等基本道理，坚定不移听党话、跟党走，在全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的实践中建功立业。
21	中华人民共和国简史	**知识目标:** 了解当代中国社会主义革命、建设和改革的具体历史条件和历史方位，其对国际共产主义运动的贡献。全面了解新中国历史的发展进程、历史分期、主要成就、探索进程中的曲折及重要经验教训、历史启示。掌握观察、分析、解决社会问题的基本方法和历史思维及辩证思维的能力。了解新中国成立的历史背景、历史意义，新中国成立初期的内外形势。恢复国民经济、巩固新生政权的主要措施及成效。三大改造的主要过程、评价，“一五”计划的编制与实施。社会主义建设艰辛探索的主要过程、成就、失误及经验教训。 **能力目标:** 学习新中国史研究的根本意义在于总结历史、立足现实、面向未来，不断深化对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识，总结治国理政经验，发挥思政育人功能，为实现中华民族伟大复兴的中国梦	课程主要包括: 新中国成立和社会主义基本制度的确立、社会主义建设的艰辛探索和曲折发展、改革开放与中国特色社会主义的开创、建立社会主义市场经济体制和把中国特色社会主义全面推向21世纪、全面建设小康社会与新的形势下坚持和发展中国特色社会主义、中国特色社会主义进入新时代和实现中华民族伟大复兴的中国梦、决胜全面建成小康社会和开启全面建成社会主义现代化强国新征程 等方面。通过学习，学	通过课堂讲解、案例分析、小组讨论、模拟实践等方式，促进学生进一步增强民族自尊心、自信心和自豪感，坚定对马克思主义的信仰、对中国共产党的信任、对社会主义的信心。

		提供坚实的理论支撑。 **素质目标:** 引导学生了解在中国进行社会主义革命和建设的历史决定性及探索中主要成就、探索过程的艰辛曲折，坚定走中国特色社会主义道路的信念和信心；学会观察、分析和解决问题的科学方法，不断培养和提升辩证思维能力。	生将深入了解中华人民共和国在各个历史阶段的发展变化，认识到中国特色社会主义道路的历史必然性和正确性，增强对国家的热爱和对未来的信心。	
22	社会主义发展简史	**知识目标:** 引导大学生深入认识空想社会主义的产生与发展、科学社会主义的形成演进，了解世界与中国对社会主义道路和制度的探索实践，把握新时代中国特色社会主义的理论创新与伟大实践，不断增强对社会主义制度的认知，坚定制度自信。 **能力目标**: 有助于大学生开阔眼界，扩大视野，增长知识，学会把中国特色社会主义理论置于社会主义发生、发展和演变的历史长河中加以认识和把握；有助于大学生全面总结社会主义历史经验，正确看待历史遗产，在总结和借鉴正反两方面社会主义历史经验的基础上，加深对中国特色社会主义理论体系的理解；有助于大学生划清科学社会主义与非科学社会主义的界线，提高大学生的鉴别、分析和批判能力。 **素质目标:** 帮助大学生正确认识和理解社会主义制度的优越性，进一步增强大学生道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，进一步提升大学生坚持和发展中国特色社会主义理论的自觉性和坚定性。	课程内容涵盖空想社会主义的产生与发展、科学社会主义的创立及其实践、世界第一个社会主义国家的建立、社会主义从一国到多国发展与苏联模式、中国共产党对社会主义建设道路的探索、世界社会主义的曲折与奋起、中国特色社会主义开辟社会主义新纪元、中国特色社会主义进入新时代。通过学习，学生将了解社会主义思想的起源、发展和变革，掌握社会主义制度在不同国家的实践经验和教训，为理解和坚持中国特色社会主义提供历史依据和理论支持。	课堂教学应采用启发式、研讨式、案例式、参与式、体验式、实践式等方法，充分调动学生的主体作用。在课程组织上应将理论讲授和社会实践融合在一起，贴近生活，贴近实际，使学生在现实生活中感受到历史的气息，既能激发学生的学习兴趣，又有利于提高学生的认知、动手和研究能力，进而增强学生的爱国情怀、自信心和民族自豪感，帮助学生掌握关于当代社会主义的基本知识，以更深刻的视角理解认识当代中国社会，强化共产主义世界观。
23	中华民族共同体概论	**知识目标**: 全面深入学习贯彻中央民族工作会议精神和习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想，了解中华民族共同体的历史和现实，认识中华民族共同体的内涵与特征等中华民族共同体的基本常识，从历史中把握中华民族共同体演变的千年历程，树立正确的中华民族历史观。 **能力目标**: 引导学生牢固树立“休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共”的共同体理念，牢固树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观，增强学生对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义	课程共设十六讲，系统涵盖多方面内容：从中华民族共同体的基础理论、正确历史观树立入手，按史前至清前中期的历史脉络，梳理了中华民族共同体的起源、演进、初步形成、大交融、繁盛、内聚发展、大统合、稳固壮大及格局底定过程；随后聚焦近现代以来，讲述了 1840—1919 年国家转型与民族意识觉醒、	要求学生积极参与课堂讨论，深入理解中华民族共同体的核心理念与价值追求。鼓励学生主动查阅资料，拓宽知识面，深化对中华民族共同体构建的认识。通过课程考核，全面评估学生的学习成效与中华民族共同体意识的养成情况。达到增强学生学习知识、理论的兴趣和钻研理论的热情、提高学生运用所学知识分析问题和解决问题的

		的认同，为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗，不断巩固中华民族共同体思想基础。紧扣铸牢中华民族共同体意识的基本任务，自觉推动中华民族共同体建设。 **素质目标**：引导学生树立正确的中华民族历史观，不断增强“五个认同”，树立“四个与共”的理念，铸牢中华民族共同体意识，铸就中国心、铸造中华魂；学生能积极参与各民族交往交流交融；学生会思考在铸牢中华民族共同体意识的社会大势中规划人生蓝图，树立为中华民族伟大复兴贡献力量的高远理想，努力为实现中华民族复兴伟业贡献力量。	1919—1949 年先锋队引领下的民族新选择、1949—2012 年新中国开启的民族新纪元，以及 2012 年至今新时代的民族共同体建设；最后以“文明新路与人类命运共同体”收束，形成完整的课程内容体系。	能力，培养正确开展民族交往交流交融的态度、情感、能力，铸牢中华民族共同体意识。
24	高等数学	**知识目标：**掌握函数、极限、导数等基础概念，理解微积分基本理论、数学建模方法，为专业课程奠定必要数学基础。 **能力目标：**培养数学运算和逻辑推理能力，提升运用数学工具解决实际问题的水平。增强数据分析和建模能力，适应未来职业发展需求。 **素质目标：**培养严谨求实的科学态度，提高抽象思维和创新能力。树立理论联系实际的观念，增强持续学习和自主探究意识。 **课程思政育人目标：**实现知识传授与价值引领的有机融合，培养学生养成求真务实、精益求精的态度，严谨对待学习与工作，通过融入数学史展现古今数学家的爱国情怀与奉献精神，厚植爱国主义情怀，在思维品质培养中以辩证思维解析数学概念，引导学生透过现象看本质，理解量变与质变、对立统一等规律，鼓励学生在数学问题求解中勇于创新，培养批判性思维和探索精神，同时通过团队合作解决数学建模等问题，增强学生的团队协作意识与社会责任感，使学生在掌握数学知识的同时，实现个人全面发展与社会价值统一。	课程包含函数与极限、导数与微分、积分及应用等基础模块。重点讲解工程实际问题中的数学应用，如最优化问题求解、变化率分析等。融入专业案例，开展数学建模实践，强化数学工具在专业领域的应用能力培养。	教师需结合专业需求设计教学内容，采用问题导向和案例教学方法。合理运用信息化手段，强化直观教学效果。学生需按时完成作业，积极参与课堂讨论。教学中要注重理论联系实际，突出数学应用价值，培养学生解决实际问题的能力。
25	语文	**知识目标：**掌握现代汉语基础知识和常用文体特征，了解文学鉴赏基本方法。学习实用写作规范，提升语言表达准确性，培养基础文学素养。 **能力目标**：培养阅读理解与书面表达能	课程包含现代汉语应用、文学鉴赏、实用写作三大模块。重点培养应用文写作、口语交际等实用技能，精选反映	教师需采用任务驱动教学法，设计真实语言应用场景。学生需积极参与课堂活动，完成实践训练任务。教学中要注重学用结

		力，提升职场应用写作水平。增强口语交际能力，掌握专业文献阅读方法，适应职业发展需求。 **素质目标：** 培育人文精神与审美情趣，提高文化修养。增强逻辑思维与创新意识，树立终身学习理念。 **课程思政育人目标：** 通过经典作品传承中华优秀传统文化，培育文化自信。在语言训练中融入社会主义核心价值观教育。	时代精神的文学作品。结合专业特色，设计职场情境语言训练，融入专业文献阅读指导，强化职业语文能力培养。	合，突出职业导向，强化语言应用能力培养，提升学生人文素养和职业竞争力。
26	物理	**知识目标：** 掌握力学、热学、电磁学等经典物理核心概念与规律，了解其在高新技术和工程实践中的具体应用，构建必要的物理知识体系。 **能力目标：** 能够运用物理原理分析和解决生产生活中的实际问题，具备基本的实验操作、数据处理和科学思维能力，提升技术应用与创新意识。 **素质目标：** 培养严谨求实的科学态度、精益求精的工匠精神和探索未知的好奇心，为未来职业发展和终身学习奠定坚实基础。 **课程思政育人目标：** 通过物理学史和科学家故事，弘扬科学精神和爱国情怀，培养职业道德、团队协作意识与社会责任感。	课程涵盖经典物理核心内容，包括质点力学、刚体转动、机械振动与波；热力学基础与理想气体状态方程；静电场、恒定磁场与电磁感应现象。教学内容注重与专业结合，通过案例分析介绍物理原理在工程技术（如机械、电气、汽车）中的典型应用，并安排基础物理实验以强化实践认知。	理论与实践并重，采用案例教学、项目驱动等方法，紧密联系专业实际和生活中的物理现象，激发学生兴趣。充分利用多媒体等信息化手段辅助教学，强化直观理解。注重培养学生动手操作、观察分析和解决实际问题的能力，鼓励团队协作与创新思维。
27	化学	**知识目标：** 掌握物质结构、溶液化学、反应速率、电解质溶液等基本化学原理，熟悉常见元素及其化合物的性质与重要反应规律。 **能力目标：** 能够规范进行基础化学实验操作，具备分析处理实验数据、鉴别常见物质及解决化工生产中一般性化学问题的实践能力。 **素质目标：** 培养严谨细致、实事求是的科学作风，树立环保、安全、节约的意识，为未来从事相关技术工作奠定良好的职业素养基础。 **课程思政育人目标：** 通过我国古代化工成就与现代科技发展案例，增强民族自豪感，培养绿色化学理念、社会责任感和职业道德。	教学内容涵盖物质结构基础；化学反应基本原理（能量、速率与平衡）；重要元素及其化合物（如金属、非金属）的性质与应用；溶液（电离、pH、胶体）与分析化学基础；有机化学入门（常见烃与烃的衍生物）。课程将紧密结合环境监测、材料加工、生物医药、日用化工等专业领域实例展开教学，并配套基础化学实验。	坚持“理论够用、重在应用”原则，采用项目化、案例式教学，将知识点融入专业实例和生活情境。充分利用演示实验等手段辅助教学，突出重点，化解难点。高度重视实验安全教育，严格规范学生操作流程，着重培养其观察、动手、分析和解决实际问题的综合能力。
28	职业素养	**知识目标：** 系统的了解职业道德、职业礼仪、沟通协作、时间管理等基本规范	课程涵盖职业意识与角色转换；职业道德与	以学生为中心，采用角色扮演、案例分析、小组讨

		与要求，理解职业角色定位与责任。 **能力目标:** 能够有效进行职场沟通与团队协作，具备解决职场常见矛盾、管理情绪与压力及进行职业规划的实践能力。 **素质目标:** 内化敬业、诚信、责任、专注的工匠精神，塑造阳光积极的职业心态，实现从“学生”到“职业人”的角色转变。 **课程思政育人目标:** 培育社会主义核心价值观，强化劳动精神、劳模精神和工匠精神教育，树立正确的职业观、事业观和成才观。	职业行为规范；职业礼仪与形象塑造；高效沟通与团队协作技巧；情绪管理与压力应对；时间管理与执行力培养；创新思维与解决问题能力；职业规划与终身学习。内容融合大量企业案例、情景模拟和项目任务。	论等互动方法，创设真实职场情境。邀请企业专家、优秀校友进课堂，分享实战经验。强化过程体验与反思，鼓励学生在实践活动中领悟并践行职业素养要求，注重行为习惯的养成教育。

（二）专业课程

一般包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。

1.专业基础课程

专业基础课程是构建学生对学前教育的基本认知框架，为后续学习专业核心课程和开展学前教育实践奠定基础。包括：学前儿童卫生与保健、学前儿童心理发展、学前教育概论、教师口语、舞蹈基础、乐理与视唱练耳、数字化教育技术应用、声乐基础、琴法基础、幼儿园教师艺术技能、儿童舞蹈创编、儿童歌曲即兴伴奏与弹唱、教师职业道德等课程。

表 3 专业基础课课程目标、主要教学内容与要求

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	学前儿童卫生与保健	**知识目标:** 掌握学前儿童生长发育特点、规律及影响因素；熟悉常见疾病病因、症状、预防措施与安全防护、急救知识；了解营养需求及膳食搭配原则；理解心理健康内涵与常见心理问题表现、干预方法。 **能力目标:** 能科学监测评价生长发育，初步诊断护理常见疾病，开展心理健康教育，具备突发安全事故与疾病急救能力。	教学内容包括学前儿童生理特点与保健、学前儿童的生长发育、学前儿童心理卫生与保健、学前儿童膳食卫生与保健、学前儿童疾病及其预防、学前儿童常用的	系统地讲授学前儿童卫生与保健的基本理论知识，确保学生对知识的理解准确无误；注重实践教学环节，通过模拟操作、现场实习等方式，让学生熟练掌握儿童日常护理技能；运用真实案例引导学生分析问题，提高学生解决实际问题的能力，使学生能够将所学知识应用于实际情境中；在教学

		素质目标: 树立科学儿童健康观，增强职业责任感与使命感，培养良好职业道德与敬业精神，尊重关爱儿童。 **课程思政育人目标:** 引导关联儿童健康与社会、民族发展，树立“健康筑基未来”理念，强化“生命至上”伦理，培养对儿童的共情与关爱。	护理与急救技术、托幼机构的保教活动卫生、托幼机构的环境卫生、托幼机构设备卫生、托幼机构的饮食卫生。	过程中，注重培养学生对学前儿童的关爱之心和责任感，引导学生树立正确的教育观念和职业道德；采用讲授法、讨论法、演示法、实践操作等多种教学方法，激发学生的学习兴趣，提高教学效果。
2	学前儿童心理发展	**知识目标:** 掌握学前儿童心理发展的基本理论和规律；了解不同年龄段学前儿童心理发展的具体表现和差异；熟悉影响学前儿童心理发展的因素，如家庭、幼儿园环境、社会文化等。 **能力目标:** 能够运用心理学知识分析学前儿童的行为和心理现象；能够运用观察和评估方法对学前儿童的心理发展水平进行科学评价，并提出合理的教育建议和干预措施。 **素质目标:** 树立科学的儿童观和教育观，尊重儿童的个体差异和发展规律；培养良好的职业道德和敬业精神，增强职业责任感和使命感。 **课程思政育人目标:** 引导学生以科学儿童观为基础，认识到每个儿童心理发展的独特性，树立“尊重差异、因材施教”的教育价值观。	教学内容包括学前儿童心理发展概述、学前儿童感觉和知觉的发展、学前儿童注意的发展、学前儿童记忆的发展、学前儿童言语的发展、学前儿童想象的发展、学前儿童思维的发展、学前儿童情绪和情感的发展、学前儿童社会性的发展、学前儿童个性的发展。	采用讲授法、案例分析法、小组讨论法、实践操作法等多种教学方法相结合，激发学生的学习兴趣，提高教学效果；注重理论知识与实践相融合，通过实践操作、实习实训等方式，帮助学生将所学知识转化为实际能力；尊重学生的个体差异，因材施教，关注学生的学习进度和学习效果，及时给予指导和帮助；在教学过程中，注重对学生职业道德和职业素养的培养，引导学生树立正确的价值观和职业观；充分利用校内实训基地和校外实习基地，安排学生进行实践操作和实习实训，提高学生的实践能力。
3	学前教育概论	**知识目标:** 掌握学前教育的基本概念和理论框架，了解学前教育的历史发展，熟悉学前教育的内容与方法，了解学前教育的评价方法。 **能力目标:** 培养分析与解决问题的能力，设计与组织教育活动的能力，观察与评估儿童发展的能力，沟通与协作能力。 **素质目标:** 树立正确的教育理念，增强职业认同感和责任感，培养良好的职业道德，培养终身学习的意识。 **课程思政育人目标:** 引导学生理解学前教育对个体成长、社会进步的	教学内容包括学前教育的基本概念与关系、学前教育的基础与基本要素、学前教育的产生与发展、学前教育的基本观念、幼儿园教育的目标与基本内容、学前教育的基本方法、学前教育实施的基本途径、学前教育实施的	教学注重理论与实践相结合，通过多种教学方法和手段，使学生能够系统地掌握学前教育的基本理论、历史发展、教育目标与方法等知识，并能够将所学知识应用于实际情境中。教师应根据课程内容和学生特点，灵活运用讲授法、讨论法、案例分析法、实践观摩法等多种教学方法，提高教学效果。同时，应鼓励学生积极参与课堂讨论和实践活动，培养学生的自主学习能力和实践能力。

		基础性价值，树立“以教育塑造未来”的职业理想；在设计教育活动、解决教育问题中，践行“儿童为本”的教育伦理，将尊重儿童、促进全面发展作为行动准则。	基本要诀、学前教育的组织与管理、学前教育的科学评价。	
4	教师口语	**知识目标：**掌握教师口语的基本理论知识，包括语音、词汇、语法、语用等方面的特点和要求，以及教育教学中不同口语形式的适用场景和技巧。 **能力目标：**熟练地运用普通话进行教育教学活动，具备清晰、准确、生动、形象、富有感染力的口语表达能力，包括发音准确、吐字清晰、语速语调适中、语言流畅自然等。 **素质目标：**培养学生的教师职业素养和职业道德，使学生树立正确的教育观念和语言规范意识，认识到教师口语在教育教学中的重要性和影响力，增强学生对幼儿教育事业的热爱和责任感。 **课程思政育人目标：**引导学生在语音规范、表达生动的训练中，培养“严谨治学”的职业态度，以准确规范的语言为儿童树立榜样。	教学内容包括普通话概述、声母、韵母、声调；了解普通话水平测试；学习口语交际；态势语训练、思维训练、心理素质训练；复述、解说、朗读、演讲；教学口语概述、教学口语基本技能；教育口语的特点与要求、教育口语基本技能。	能够准确掌握普通话语音的基本知识，掌握正确的发音方法和技巧，能够自我纠正常见的语音错误，达到普通话二级乙等及以上水平；能够运用朗读技巧进行各种文体作品的朗读，做到发音准确、停顿合理、重音突出、语气恰当、节奏鲜明，具有一定的感染力。
5	舞蹈基础	**知识目标：**掌握舞蹈基础理论知识，以及不同舞蹈类型的风格特点和文化内涵；深入理解幼儿舞蹈的特性，掌握适合幼儿的舞蹈教学方法与策略。 **能力目标：**熟练掌握各类舞蹈的基本动作、步伐、组合和技巧；能够根据幼儿的年龄特征、兴趣爱好和身心发展水平，有效引导幼儿参与舞蹈学习；具备幼儿舞蹈创编能力，能够结合幼儿生活经验、教育主题，灵活运用舞蹈创编手法。 **素质目标：**提升对舞蹈艺术的审美能力，能够从舞蹈的动作编排、音乐搭配、舞台表现等多维度欣赏和评价舞蹈作品，形成正确的艺术审美观念，培养高雅的艺术品味。 **课程思政育人目标：**引导学生从不	教学内容包括舞蹈基础理论、舞蹈基本功训练、民族民间舞蹈、儿童舞蹈创编、中外舞蹈作品鉴赏。	掌握舞蹈基础理论，理解不同舞种的风格特征；熟练完成基本功训练，培养审美感知与艺术表现力，强化文化理解与创新实践能力；遵循“理论→技能→应用”逻辑，从单一动作练习到组合表演，逐步提升难度；可以利用视频、动画等多媒体资源辅助动作分解；通过分组练习、合作创编促进学生互动与协作。

		同舞蹈的文化内涵中感悟中华优秀传统文化魅力，培养文化自信与传承意识；在团队协作编舞、表演中，培养互助与包容的职业素养，传递积极向上的精神风貌。		
6	乐理与视唱练耳	**知识目标：**系统掌握音乐基本要素的知识；熟练掌握记谱法，包括五线谱、简谱等；熟悉各种音阶、调式、和声的结构与特点，掌握音程、和弦的构成与识别；了解音乐曲式结构的基本类型。 **能力目标：**通过音乐基础理论知识的学习，培养学生逻辑思维的能力。能够将音乐理论知识，运用到实际演唱、演奏中，提高学生应用工具学习的能力。 **素质目标：**培养对音乐的兴趣和热爱，提高音乐素养和审美水平，增强对不同类型音乐的欣赏和理解能力。 **课程思政育人目标：**引导学生从音乐要素与作品结构中感受音乐的严谨之美与创造之美，培养“精益求精”的治学态度；通过欣赏不同类型音乐，培养包容多元文化的视野，尊重音乐中的文化多样性。	教学内容包括音及音的属性、乐音体系、音的分组、音乐的速度、音乐的力度、谱表谱号、音符、常用的音乐记号、简谱记谱法、节奏与节拍、拍子的类型、音值组合法、音程的名称、音程的扩大与缩小、自然音程、变化音程、和弦的转位、三和弦七和弦。	系统掌握音乐基本要素的知识，如音高、节奏、节拍、音色、力度等，理解它们在音乐中的作用和相互关系。熟练掌握记谱法，包括五线谱、简谱等，能够准确地读谱、记谱。熟悉各种音阶、调式、和声的结构与特点，掌握音程、和弦的构成与识别，具备一定的和声分析与写作能力。了解音乐曲式结构的基本类型，能够分析简单音乐作品的结构，理解音乐的组织形式和发展逻辑；能够将音乐理论知识，运用到实际演唱、演奏中，提高学生应用工具学习的能力。通过音乐基础理论知识的学习，提高学生感受音乐、理解音乐和表现音乐的能力。
7	数字化教育技术应用	**知识目标：**掌握数字化教育技术的基本概念；理解幼儿认知发展规律与数字技术的适配原则；熟悉国内外学前教育数字化政策与标准。 **能力目标：**能够独立开发数字化教学资源（如微课、互动课件）；运用技术工具设计并实施混合式教学活动；通过数据分析评估教学效果，优化教学方案。 **素质目标：**形成对数字化教育的积极态度，认可技术赋能教育的价值；培养教育公平意识，致力于通过技术缩小资源差距。 **课程思政育人目标：**引导学生树立“技术向善、育人为本”的价值导向，避免技术滥用对幼儿成长的	教学内容包括数字技术与学前教育、数字化教学设备的认识与使用、数字化教育资源的获取与应用、多媒体课件的设计与制作、数字微课的设计与开发、数字化环境下幼儿教育活动的设计与实施、数字技术支持下的幼儿数据采集处理与分析、数字技术支	以“幼儿发展为本、技术赋能教育”为核心，聚焦三大核心要求：工具适切性、实践融合性、伦理规范性。教师需通过“案例分析+实操演练+反思改进”的教学模式，引导学生掌握技术工具与教育目标的深度融合能力。

		负面影响;培养遵守数字政策与伦理的职业素养,在技术应用中坚守教育初心，传递正确的价值观。	持下的家园共育。	
8	声乐基础	**知识目标:** 掌握声带、共鸣腔等发声器官的生理结构与功能,理解气息、振动、共鸣的协同发声原理,熟记常见音乐术语、力度记号及演唱符号，并能准确运用于演唱实践。 **能力目标:** 熟练运用 “胸腹式联合呼吸法”，掌握快速换气技巧。初步开发胸腔与口腔共鸣,使中声区音色饱满、圆润，音量适中且可控。精准演绎附点、切分、三连音等基础节奏型,配合节拍器完成复杂节奏组合练习。 **素质目标:** 通过对比不同歌唱家的同一作品演绎,形成独立的艺术审美判断。在遵循基本演唱规范的前提下，尝试对尾音、装饰音进行个性化处理，激发创作表达意识。 **课程思政育人目标:** 引导学生从发声原理的严谨性中培养求真务实的学习态度,将科学发声方法与对声乐艺术的敬畏相结合;通过艺术审美判断与个性化创作,激发“守正创新” 的意识。	教学内容包括歌唱发声器官生理基础、发声技术训练方法和要求、歌唱的艺术表现、嗓音的卫生与保健、儿童的声乐教学、声乐演唱歌曲。	掌握声乐基础知识和基础理论,包括歌唱姿势、呼吸方法、发声原理等;培养学生掌握正确的演唱方法和技巧，如音准、节奏、咬字吐字等，并能初步放松声音,自然地进行发声演唱;要求学生能够准确表现歌曲的情感和风格,以情带声,声情并茂;提供表演机会,锻炼学生的独立演唱能力,并培养一定的音乐作品分析能力和表现力。
9	琴法基础	**知识目标:** 了解钢琴的基本理论和演奏方法，理解不同时期、不同流派钢琴作品的风格与奏法,掌握相当于车尔尼练习曲 599 程度的练习曲和乐曲的弹奏与学习。 **能力目标:** 能够正确掌握钢琴的弹奏方法和触键技巧,学会音乐语汇和内涵,提高音乐表现力和音乐审美能力,培养学生的读谱能力和初级演奏能力。 **素质目标:** 通过钢琴课的学习，培养学生热爱艺术,提高艺术审美意识，提高音乐鉴赏力和表现力，培养实事求是的学风和创新精神,提升职业素养。 **课程思政育人目标:** 引导学生从不	教学内容包括弹奏基础知识、钢琴基础练习（一）、钢琴基础练习（二）、歌曲伴奏、钢琴基础练习（三）。	掌握钢琴的基本构造、键盘排列、五线谱知识及基本演奏姿势;学会识谱及简单音阶的指法，了解小乐曲的音乐形象,并区分不同节奏节拍;熟练掌握断奏、连奏等基本弹奏技巧，以及双音、和弦等更复杂的演奏技巧;理解和表现音乐作品，包括其时代背景、情感表达等;培养对音乐的兴趣和求知欲,提高音乐鉴赏力和表现力。

		同时期、流派的钢琴作品中感受音乐文化的传承与多样性，培养文化包容与审美能力；在钢琴技巧训练中，以“循序渐进、精益求精”的练习态度，培养坚韧不拔的意志品质和实事求是的学风。		
10	幼儿园教师艺术技能	**知识目标：**掌握音乐、美术、舞蹈等艺术领域的基本理论、技能技巧与表现方法；了解幼儿园艺术教育活动的特点与影响因素；理解幼儿园艺术教育活动设计与实施的基本原理。 **能力目标：**能够熟练运用音乐、美术、舞蹈等艺术技能进行表现与创造；熟练设计与组织符合幼儿发展特点的幼儿园艺术教育活动；能够对幼儿艺术发展进行初步评估与指导。 **素质目标：**培养对艺术的热爱与审美情趣、艺术教育责任感与专业伦理意识；在艺术教育实践中体现创新思维与反思能力；增强对学前教育专业的艺术认同感与职业归属感。 **课程思政育人目标：**引导学生在设计艺术活动时，遵循幼儿发展特点，体现“儿童为本”理念；强化艺术教育的责任感，在评估指导中尊重幼儿的艺术表达，保护其创造力与想象力，体现对幼儿个体的尊重与关爱。	教学内容包括艺术技能基础理论、音乐技能、美术技能、舞蹈技能、幼儿园音乐教育活动设计、幼儿园美术教育活动设计。	初步熟悉幼儿园教师艺术技能的基本理论和研究方法，掌握音乐、美术、舞蹈等艺术技能的基本表现方法与技能技巧；了解幼儿艺术发展的特点与规律，能够运用理论分析幼儿艺术表现行为；掌握幼儿园艺术教育活动设计的基本原理和方法，能够根据幼儿发展需求设计适宜的幼儿园艺术教育活动方案，并在实践中有效组织实施；掌握促进幼儿艺术发展的教育策略，能够在艺术教育活动中灵活运用，促进幼儿艺术素养全面发展。
11	儿童舞蹈创编	**知识目标：**掌握儿童舞蹈的基本知识、分类、特征及发展历程，了解儿童舞蹈创编的原则、方法和技巧。 **能力目标：**能够熟练运用所学知识和技能进行儿童舞蹈的创编和教学，具备良好的观察、分析和指导能力。 **素质目标：**培养学生的审美情趣、创新思维和团队合作精神，提升学生的职业素养和职业道德水平。 **课程思政育人目标：**引导学生在创	教学内容包括舞蹈基本知识、舞蹈基础训练、幼儿舞蹈概论、幼儿舞蹈训练、幼儿舞蹈创编基本知识、幼儿舞蹈创编技术过程、幼儿舞蹈创编技法、中国民族民间舞、舞蹈赏析常识。	注重理论与实践相结合，强调学生主体性和教师引导性。通过多样化教学方法和手段，如讲授、示范、实践、讨论等，提升教学效果。

		编过程中遵循儿童身心特点;通过团队合作创编,培养“协作共赢”的职业素养,在交流中互相启发、共同进步;强化“创编即育人”的责任,在舞蹈中融入积极向上的主题,传递勇敢、友爱等美好品质,促进幼儿身心健康发展。		
12	儿童歌曲即兴伴奏与弹唱	**知识目标:** 系统掌握儿童歌曲即兴伴奏的基本理论知识,包括和弦构成、和弦连接、调式调性分析。熟悉常见儿童歌曲的风格特点、曲式结构。了解弹唱的发声方法、呼吸控制、节奏把握等演唱基础知识。 **能力目标:** 能够根据儿童歌曲的旋律、风格和情感,准确选择合适的和弦与伴奏织体,进行即兴伴奏编配与演奏。具备边弹边唱的能力,实现伴奏与演唱的和谐统一。能对儿童歌曲进行简单的音乐改编,如前奏、间奏、尾奏设计和装饰音添加。 **素质目标:** 提升音乐审美素养,增强对儿童歌曲音乐内涵的感知与理解能力,培养耐心、细心和专注的职业素养。培养团队协作精神,在小组弹唱练习和表演中,学会沟通与配合,提高合作能力。 **课程思政育人目标:** 引导学生在即兴编配与改编中,培养“灵活创新”的思维;通过小组合作练习,强化“协作共融”的意识,在配合中学会倾听与包容,培养团队精神。	教学内容包括基础技能训练、儿童歌曲分析、和弦知识与应用、伴奏织体学习、弹唱综合训练、音乐改编与创新。	围绕“技能落地、儿童适配、实践导向”展开,聚焦儿童歌曲特性,明确教学目标导向;分层递进教学,融合“理论—技能—实践”三环节;关注儿童适配性,融入教育情感与互动设计;多元评价,聚焦“应用能力+儿童反馈”。
13	教师职业道德	**知识目标:** 理解教师职业道德的概念、内涵、历史发展脉络以及其在教育实践中的重要地位和作用。能够明确教师职业道德与其他职业道德的区别与联系,了解其独特的价值取向和规范体系。 **能力目标:** 通过教育见习、实习、模拟教学等实践活动,使学生将所学的教师职业道德知识转化为实际行动,能够在真实的教育教学环	教学内容包括教师职业道德概述教师职业道德规范、教师职业道德范畴、师生关系中的道德问题、教师之间的道德问题、家校关系中的道德问题、教师与学校	教学应注重理论与实践相结合,通过理论讲授、案例分析、讨论交流、实践演练等多种教学方法,使学生在掌握教师职业道德基本理论和规范的同时,能够结合实际情境进行分析和应用。结合实际案例分析,引导学生理解教师职业道德规范在实际工作中的应用,提高分析和解决实际问题的

		境中践行教师职业道德规范。 **素质目标:** 引导学生形成对学生的关爱之情、对教育事业的责任感和使命感，以及对教师职业规范的敬畏之心。 **课程思政育人目标:** 引导学生树立“师德为先、育人为本” 的职业信仰；在实践中践行职业道德规范，将关爱学生、尊重学生转化为具体行动，杜绝违背师德的行为，培养 “知行合一” 的职业操守，将师德修养内化为终身追求，成为有理想信念、有道德情操的幼教工作者。	关系中的道德问题、教师职业道德修养、教师职业道德评价。	能力。

2.专业核心课程

专业核心课程是培养学生科学的儿童观和教育实践能力，理论结合实践，强化保教技能和综合教育素养的课程。包括幼儿园教育活动设计与实施、幼儿游戏与指导、幼儿园语言教育与活动指导、幼儿园健康教育与活动指导、幼儿园课程概论、学前儿童行为观察、幼儿园教育环境创设与利用、幼儿园社会教育与活动指导、幼儿园艺术教育与活动指导、幼儿园科学教育与活动指导、幼儿园班级管理等课程。

表 4 专业核心课课程目标、主要教学内容与要求

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	幼儿园教育活动设计与实施	**知识目标:** 掌握幼儿园各领域教育活动的目标、内容和要求；熟悉幼儿园教育活动设计的基本原理、流程和方法。 **能力目标:** 能够根据幼儿年龄特点和教育目标，设计科学合理、富有创意的教育活动方案；具备组织和实施各类幼儿园教育活动的能力。 **素质目标:** 树立正确的儿童观和教育观，尊重幼儿的个性差异和学习权利；培养创新精神和实践能力，不断探索适合幼儿的教育活动形式和方法。	教学内容包括幼儿园教育活动设计与指导概述、幼儿园健康教育、幼儿园社会教育、幼儿园科学教育、幼儿园数学教育、幼儿园语言教育、幼儿园音乐教育、幼儿园美术教育、幼儿园整合教育。	注重理论与实践紧密结合，理论讲授需系统深入，涵盖幼儿园教育活动设计的目标设定、内容选择、方法运用等核心知识。实践环节应提供丰富机会，如模拟教学、幼儿园实习等，让学生在实际操作中熟练掌握活动组织与实施技巧。同时，引导学生树立正确教育理念，关注

		课程思政育人目标: 引导学生树立以幼儿为本的教育理念，强化立德树人的教育使命，培养对幼教事业的责任感与担当精神，在教育实践中践行尊重差异、勇于创新的职业追求。		幼儿个体差异，培养创新与反思能力，以确保学生具备高质量开展幼儿园教育活动的专业素养。
2	幼儿游戏与指导	**知识目标:** 深入理解幼儿游戏的概念、本质、特点及教育价值，掌握幼儿游戏的主要分类和发展规律；熟悉幼儿游戏观察、记录与分析的方法，掌握幼儿游戏指导的基本策略和方法。 **能力目标:** 能够根据幼儿年龄特点和发展需求，独立设计和组织各类幼儿游戏活动；具备运用多种观察方法对幼儿游戏行为进行观察、记录和分析的能力，能根据观察结果调整游戏指导策略。 **素质目标:** 树立正确的幼儿游戏教育观，培养对幼儿教育事业的热爱与责任感，增强职业认同感和使命感；培养耐心、细心、爱心等职业品质，提高在游戏指导过程中的应变能力和问题解决能力。 **课程思政育人目标:** 培育学生对幼教事业的热爱与忠诚，增强职业认同感和使命感，引导学生在游戏指导中践行耐心、细心、爱心的职业准则，树立以游戏促进幼儿全面发展的教育信念。	教学内容包括学前儿童游戏指导概述、学前儿童角色游戏指导、学前儿童表演游戏指导、学前儿童结构游戏指导、学前儿童智力游戏指导、学前儿童体育游戏指导、学前儿童其他游戏指导、学前儿童游戏评价。	采用多样化教学方法，如讲授法、案例教学法、讨论法等，结合多媒体资源，生动形象地讲解幼儿游戏理论知识。注重知识的系统性和逻辑性，引导学生深入思考，培养学生的理论思维能力。加强实践教学环节，通过模拟游戏活动、幼儿园见习、实训项目等方式，让学生在实践中掌握游戏组织与指导技能。同时，给予及时、有效的指导和反馈，帮助学生提高实践能力，并在教学过程中，有机融入课程思政元素，培养学生的职业道德和教育情怀，引导学生树立正确的教育观和价值观。
3	幼儿园语言教育与活动指导	**知识目标:** 理解学前儿童语言发展的主要概念、理论和观点，掌握学前儿童语言教育的目标、内容、要求及途径；初步具备幼儿园教育活动设计、实施和评价的能力。 **能力目标:** 能根据幼儿园教育目标和幼儿身心发展的特点制订完整且详细的班级各类语言教育教学活动教案，能对幼儿园语言教育活动方案进行组织与实施，能对幼儿园语言教育活动做出科学合理的评估。 **素质目标:** 对学前儿童语言教育工作感兴趣，树立起热爱学前儿童和学前教育事业的专业思想。 **课程思政育人目标:** 引导学生树立热	教学内容包括幼儿园语言教育概述、幼儿园语言教育活动设计原理、幼儿园谈话活动及设计、幼儿园讲述活动及设计、幼儿园文学作品学习活动及设计、幼儿园早期阅读活动及设计、幼儿园语言游戏活动及设计、幼儿园语言教育评价。	教授幼儿园语言教育的基础知识和基本技能，扩大学生的知识面，使学生具有较为合理的知识结构，通过见习与实习活动提高学生的观察能力、分析问题解决问题的能力、组织活动的能力、动手操作的能力。

		爱学前儿童和学前教育事业的职业理想，培养潜心钻研语言教育的敬业精神，在语言教育实践中践行关爱幼儿、尊重幼儿语言发展规律的教育理念。		
4	幼儿园健康教育与活动指导	**知识目标：**能够理解学前儿童健康教育的主要概念、理论和观点；掌握幼儿园健康领域中的目标、内容、方法、基本流程、设计思路及实施策略，初步具备幼儿园教育活动设计、实施和评价的能力。 **能力目标：**能够对幼儿园健康教育活动进行自主设计和方案书写，并能对幼儿园健康教育活动方案进行组织与实施。 **素质目标：**对学前儿童健康教育工作感兴趣，树立起热爱学前儿童和学前教育事业的专业思想。具有献身幼教事业的理想和精神，有良好的心理品质，有较强团队合作精神。 **课程思政育人目标：**培育学生献身幼教事业的理想与精神，强化团队协作意识，引导学生树立“健康第一”的教育理念，在健康教育中践行关爱幼儿身心健康、培养幼儿良好生活习惯的职业责任。	教学内容包括学前儿童健康教育概述、学前儿童健康教育的目标与内容、学前儿童身体保健教育、学前儿童体育活动、学前儿童生活中的健康教育、学前儿童游戏中的健康教育、学前儿童心理健康教育、学前儿童健康教育评价。	以活动组织与实施等技能培养为主线，进行组织实施教学，教学过程包括制定目标－设计活动教案－活动准备－活动组织实施－活动总结等五个教学环节，教学方法与手段的选择以科学高效、灵活丰富为原则，课程评价采用过程评价，最终实现提高学生技能。
5	幼儿园课程概论	**知识目标：**掌握幼儿园课程的基础理论，深入理解课程目标、内容、编制、设计、实施及评价等各个环节的专业知识；熟悉当代国内外具有代表性的幼儿园课程方案，了解早期教育课程改革与发展的趋势。 **能力目标：**培养学生理论思维能力，赋予学生分析与评价现有幼儿园课程的能力，精准洞察课程的优势与不足；锻炼学生研制和开发幼儿园课程能力，依据幼儿特点与教育需求设计出创新且适宜的课程。 **素质目标：**激发学生对儿童教育事业的热忱与忠诚，树立科学的儿童观，充分尊重幼儿的天性与发展规律；建立正确的儿童教育观，秉持以幼儿为本的教育理念；形成系统的幼儿园课程观。	教学内容包括幼儿园课程概述、幼儿园课程设计、幼儿园课程的实施、幼儿园课程评价、幼儿园课程模式与教育活动设计、几种国内外幼儿园典型课程。	知识层面，要求学生理解幼儿园课程的基础概念，掌握课程目标、内容、实施与评价等各要素知识，熟悉国内外经典课程理论与方案。能力上，需具备依据幼儿需求、课程目标及资源设计完整课程方案的能力，能在实施课程时熟练运用多种教学方法，灵活应对课堂情况，还应构建科学评价体系，综合运用多种评价方法并依据结果改进课程。素养方面，要树立以幼儿为本的课程观，培养反思与创新素养，定期

		课程思政育人目标：激发学生对儿童教育事业的热忱与忠诚，引导其树立科学的儿童观和以幼儿为本的教育观，培养在课程研制与实施中尊重幼儿天性、遵循教育规律的职业素养，增强教育使命感。		反思课程各环节，关注前沿动态以创新课程，同时强化教育合作与沟通素养，重视家园合作，积极与同事合作探讨课程问题。
6	学前儿童行为观察	**知识目标：**系统掌握幼儿行为观察与指导的基本理论、方法和工具；熟悉幼儿身心发展的各个阶段特点和规律，以及不同阶段常见的行为表现；了解各类幼儿行为问题的成因、表现及应对策略。 **能力目标：**熟练运用至少三种观察方法对幼儿行为进行观察和记录；能够根据观察数据，运用发展心理学知识准确分析幼儿行为背后的原因和发展水平；针对不同幼儿的行为表现，制定个性化的教育指导方案，并有效实施。 **素质目标：**培养学生对学前教育事业的热爱和责任感，树立正确的儿童观和教育观；提升学生的沟通能力、团队协作能力和问题解决能力。 **课程思政育人目标：**增强学生对学前教育事业的热爱与责任感，引导其树立正确的儿童观和教育观，培育尊重幼儿个体差异、主动沟通协作的职业品质，在行为观察与指导中践行人文关怀。	教学内容包括儿童行为观察与记录概述、儿童行为观察与记录的方法、儿童教学活动的行为观察与记录、儿童游戏活动的行为观察与记录、儿童进餐行为的观察与记录、儿童午睡行为的观察与记录、儿童如厕行为的观察与记录、特殊儿童行为观察与记录。	通过系统学习，使学生掌握学前儿童行为观察的科学方法和技能，培养学生对幼儿行为的敏锐洞察力和分析能力，为有效开展幼儿教育教学活动提供有力支持。采用多媒体演示法、讲授法、问题引导法、提问法、实践操作等多种教学方法的综合运用，注重营造宽松自由、自主创造的学习氛围，强调学生主动参与、积极提升的学习过程。
7	幼儿园教育环境创设与利用	**知识目标：**掌握幼儿园公共区域环境创设与制作、设计与制作、幼儿园教室环境创设与制作、幼儿园区域环境创设与制作的原则和要求的知识；具备区域活动的标志设计、进区卡设计、主题墙设计的基础知识。 **能力目标：**能够根据幼儿园需求进行构思创意、设计并制作并对幼儿园环境创设实例进行评析。能制定各年龄班主题墙饰的设计方案和技法及熟练掌握造型设计和色彩设计的基本技法。 **素质目标：**具有安全意识、绿色环保意识、规范意识、标准意识、质量意	教学内容包括幼儿园环境创设概述、幼儿园墙饰的设计与制作、幼儿园各学习领域的环境创设、幼儿园活动区的环境创设、幼儿园主题活动的环境创设、幼儿园附属设施设备的环境创设。	在知识层面，要使学生掌握幼儿园教育环境概念、要素、功能及创设理论与原则。在能力培养上，着重提升环境规划、设计、布置及利用能力，能依幼儿需求调整环境，增强多方沟通合作整合资源的能力。在情感上，激发学生对幼教事业的热爱与责任感。教学方法多元，结合理论讲授、案例分析、实践操作等，评价则兼

		识和节约意识、就业观和创业意识。具有正确的劳动观和感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。 **课程思政育人目标：**培育学生的安全意识、绿色环保意识和节约意识，树立正确的劳动观和审美观念，强化质量意识与规范意识，激发创新创业精神，引导学生在环境创设中践行育人使命。		顾过程与结果，以保障教学质量。
8	幼儿园社会教育与活动指导	**知识目标：**理解学前儿童社会教育的主要概念、理论和观点，掌握学前儿童社会教育的目标、内容、要求、指导要点及途径。初步具备幼儿园教育活动设计、实施和评价的能力。 **能力目标：**首先能够对幼儿园社会教育活动进行自主设计和方案书写，并能对幼儿园社会教育活动方案进行组织与实施；能综合运用社会的评价指标对幼儿园社会教育课程方案、课程教学实施做出科学合理的评估。 **素质目标：**对学前儿童社会教育工作感兴趣，树立起热爱学前儿童和学前教育事业的专业思想。具有献身幼教事业的理想和精神，具有良好的心理品质，有较强的人际交往能力和团队合作精神。 **课程思政育人目标：**培养学生献身幼教事业的理想与精神，增强人际交往和团队协作能力，引导其在社会教育中传递正确的价值观，培育关爱幼儿、服务社会的责任意识。	教学内容包括学前儿童社会教育概述、学前儿童社会性发展的概述、学前儿童自我意识教育、学前儿童情绪情感教育、学前儿童社会认知与社会适应教育、学前儿童社会性行为教育、学前儿童个性教育、学前儿童社会交往教育、学前儿童多元文化教育。	传授学前儿童社会教育的基础知识和基本技能，扩大学生的知识面，使学生具有较为合理的知识结构，通过见习与实习活动提高学生的观察能力、分析问题解决问题的能力、组织活动的能力、动手操作的能力。
9	幼儿园艺术教育与活动指导	**知识目标：**掌握幼儿艺术教育的基础理论、幼儿艺术发展规律及各领域（音乐、美术、舞蹈）教育目标，熟悉幼儿园艺术活动设计的原则与流程，理解艺术教育与幼儿全面发展的关联。 **能力目标：**具备幼儿艺术活动方案设计、教学组织与实施能力，熟练运用弹唱、绘画、手工、舞蹈等艺术技能开展游戏化教学，掌握观察、评价幼儿艺术表现的方法，提升艺术教育与其他领域融合创新的能力。 **素质目标：**树立尊重幼儿艺术表达的	教学内容包括幼儿园美术教育概述、幼儿园绘画活动设计指导与实践、幼儿园手工活动设计指导与实践、幼儿园美术欣赏活动设计指导与实践、幼儿园环境创设与指导、幼儿园音乐教育概述、幼儿园歌唱活动设计指导与实践、幼儿园韵律活动	传授幼儿艺术教育的基础知识和基本技能，扩大学生的知识面，使学生具有较为合理的知识结构，通过见习与实习活动提高学生的观察能力、分析问题解决问题的能力、组织活动的能力、动手操作的能力。

		教育理念，培养耐心观察、个性化指导的职业态度，增强艺术审美与创新意识，形成将艺术教育服务于幼儿情感体验、创造力发展的职业责任感。 **课程思政育人目标：**培育学生的艺术审美与创新意识，引导其树立尊重幼儿艺术表达的教育理念，强化以艺术教育促进幼儿情感与创造力发展的职业责任感，践行以美育人的教育使命。	设计指导与实践、幼儿园音乐欣赏活动设计指导与实践、幼儿园打击乐活动的组织实施。	
10	幼儿园科学教育与活动指导	**知识目标：**理解学前儿童科学教育的主要概念、理论和观点，学习学前儿童科学教育的目标、内容、要求、指导要点及途径；了解科学教育活动设计、评价。 **能力目标：**能根据幼儿园教育目标和幼儿身心发展的特点制订完整且详细的班级各类科学教育、科学游戏活动的课程教学教案。能够对科学教育活动进行自主设计和方案书写，并能对幼儿园科学教育活动方案进行组织与实施。 **素质目标：**对学前儿童科学教育工作感兴趣，树立起热爱学前儿童和学前教育事业的专业思想。具有献身幼教事业的理想和精神，有良好的心理品质，有较强的人际交往能力和团队合作精神。 **课程思政育人目标：**培育学生献身幼教事业的理想与精神，增强团队协作和人际交往能力，引导其树立科学精神，在科学教育中培养幼儿的探究意识，践行传播科学、服务幼儿全面发展的教育责任。	教学内容包括学前儿童科学教育概述、学前儿童科学教育的基本问题、学前儿童科学教育活动设计、学前儿童集体科学教育活动设计与组织指导、学前儿童数学教育活动设计与指导、学前儿童区角类科学活动设计与指导、学前儿童科学教育评价。	以幼儿全面发展为目标。在方法上，倡导探究式学习，让幼儿自主观察、实验、操作，培养其探究能力；运用直观演示、游戏教学等多样方法，提升学习效果。在教学过程中，精心设计教学活动环节；评价多元化，涵盖教师、幼儿自评与互评，不仅关注知识掌握，更重视探究能力、思维品质和情感态度的发展。在教学中，以探究为核心，为幼儿提供丰富的实验材料，让他们亲自动手操作，在实践中学习。采用游戏化教学，使学习过程充满乐趣。
11	幼儿园班级管理	**知识目标：**掌握幼儿园班级管理的基本概念、原则和方法；熟悉幼儿园班级管理的内容体系，包括接班前的准备工作、班级环境创设、幼儿生活管理、教育教学活动组织、班级安全管理、家园共育等方面的知识；了解国内外先进的幼儿园班级管理理念和模式。 **能力目标：**具备规划和组织幼儿园班	教学内容包括幼儿园班级管理概述、班级环境管理、班级常规管理、家园共育管理、班级安全管理、班级管理综合实践与反思。	理论教学要注重系统性和逻辑性，结合实际案例，帮助学生理解抽象的管理理论知识。运用多媒体、图片、视频等教学资源，增强教学的直观性和趣味性。实践教学环节要紧密结合幼儿园班级管理实际工

		级各类活动的能力，包括教学活动、游戏活动、生活活动等；能够根据幼儿年龄特点和发展需求，创设适宜的班级环境；具备处理班级突发事件和应对各种问题的能力，保障班级工作的顺利进行。 **素质目标：**树立正确的班级管理价值观，增强对幼儿教育事业的责任感和使命感；培养耐心、细心、爱心等职业素养，关爱每一位幼儿；形成团队协作精神，能够与同事密切配合开展班级管理工作。 **课程思政育人目标：**引导学生树立正确的班级管理价值观，强化对幼教事业的责任感与使命感，培育耐心、细心、爱心的职业素养，增强团队协作精神，在班级管理中践行关爱每一位幼儿的教育承诺。		作，安排足够的实训项目，如模拟班级环境创设、模拟家长会组织、模拟突发事件处理等，让学生在实践中掌握班级管理技能。同时，鼓励学生积极参与课堂讨论、案例分析等教学活动，培养学生的自主学习能力和创新思维，并及时给予指导和反馈，引导学生不断改进和提高。

3.专业拓展课程

专业拓展课程是拓宽学生的专业视野和职业发展潜力，注重跨学科融合与实践创新，提升学生综合能力的课程。由蒙台梭利教学法、教育诊断与幼儿心理健康指导、幼儿园玩教具制作、幼儿文学、奥尔夫音乐教学法、教育科研方法、家庭与社区教育、学前儿童融合教育、教育心理学、学前教育简史、学前教育政策法规、0-3岁婴幼儿保育与教育课程构成专业拓展课。

表5 专业拓展课课程目标、主要教学内容与要求

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	蒙台梭利教学法	**知识目标：**了解国内外儿童教育改革与发展的经验和做法；掌握蒙台梭利教学法的内涵、理论基础、实施内容及方法；掌握蒙台梭利0-3岁教育环境的内容和特点，能够学习创设“有准备的环境”。 **能力目标：**学习操作蒙台梭利0-3岁环境中各领域的教具，会根据实际需要制作、拓展蒙台梭利教具。	教学内容包括蒙台梭利教育理论、蒙台梭利环境设计、蒙台梭利教学实务与应用、蒙台梭利教室中的观察、蒙台梭利教具制作、蒙台梭利教室管理。	能够设计并实施符合蒙台梭利教育理念的教室环境、活动方案及教具制作。通过案例分析要求学生观察儿童在蒙台梭利环境中的学习行为，反思并调整教学策略。

		素质目标:树立正确、科学的儿童观，尊重儿童的兴趣、需求和个性差异。建立先进、有效的教育教学观，积极探索创新适合儿童发展的教育教学方法和途径。 **课程思政育人目标:**引导学生树立热爱学前教育事业、敬业爱岗、关爱幼儿的职业道德观念。弘扬中华优秀传统文化，在讲解蒙台梭利教学法的同时，适当引入中国传统学前教育理念和方法。		
2	教育诊断与幼儿心理健康指导	**知识目标:**了解幼儿心理健康的基本概念，明确心理健康与心理异常的界限；知悉幼儿心理健康的内涵，掌握幼儿心理健康评估的原则，掌握判别幼儿心理正常与异常的方法。 **能力目标:**能够熟练应用心理健康评估常用工具，对幼儿进行准确的心理健康评估；可以根据幼儿的年龄特点和心理需求，设计出恰当的幼儿心理与行为问题辅导方案；具备设计和实施幼儿心理健康教育活动的能力。 **素质目标:**树立科学的幼儿心理健康观，尊重幼儿的心理需求和个体差异。培养敏锐的观察与感知能力，形成严谨的工作态度与责任意识。 **课程思政育人目标:**强化师德师风建设，引导学生深刻认识到学前教育工作者在幼儿心理健康成长中的重要使命。增强学生的人文关怀精神，培养学生的同理心。	教学内容包括认识幼儿心理健康指导、幼儿心理卫生指导的理论与技术、幼儿心理挫折、幼儿行为障碍、幼儿情绪障碍、幼儿的品行障碍、儿童期发展障碍、儿童心理疾病。	在理论教学部分，教师要注重语言表达的准确性、逻辑性和生动性，运用多媒体课件辅助教学，增强教学的直观性。引入丰富的幼儿心理健康教育实际案例，引导学生分析案例中的关键问题、解决方法及效果评估。组织学生进行小组讨论，针对幼儿心理健康领域热点问题、争议话题或复杂案例，鼓励学生发表自己的观点和看法，促进学生之间的思想碰撞和知识交流。安排充足的实践教学环节，如幼儿心理健康评估实操、心理健康教育活动设计与实施、心理与行为问题辅导方案制定等。
3	幼儿园玩教具制作	**知识目标:**了解幼儿园玩教具设计基础理论知识；熟悉制作玩教具所需的各类材料。 **能力目标:** 能够依据幼儿的发展水平，独立且巧妙地设计出兼具创意与实用性的玩教具方案；熟练运用各类材料与工具，高质量完成玩教具制作；具备对自制玩教具进行评估和改进的能力。	教学内容包括玩教具制作基础理论模块、玩教具材料认知与工具使用模块、平面类玩教具制作模块、立体类玩教具制作模块、电子类玩教具制作模块、玩教具	教师进行现场演示，如玩教具的制作过程、使用方法等，学生了解并掌握玩教具制作的技能技巧；具备幼儿园玩教具的设计、制作和应用能力；可以将自制玩教具合理应用于幼儿

		素质目标: 培养创新思维与实践意识,在制作中勇于尝试不同的材料和方法。树立节约环保的理念,重视对废旧材料的再利用。提升团队协作能力,能与同伴有效沟通、分工协作,学会倾听他人意见。 **课程思政育人目标:** 厚植职业热爱与育人情怀,激发对学前教育事业的热爱。传承劳动精神与工匠精神,引导学生认识到劳动的价值,培养动手实践的劳动习惯;培育文化自信与传承意识,鼓励学生在玩教具制作中融入中华优秀传统文化元素。	设计与制作实践。	园教育教学活动中。
4	幼儿文学	**知识目标:** 掌握幼儿文学的基本概念、内涵、发展历程以及在幼儿教育体系中的独特价值与意义;全面了解幼儿文学各类文体,包括儿歌、幼儿诗、童话、寓言、幼儿生活故事、幼儿散文、图画书等的定义、特征、分类方式以及典型代表作品;熟悉幼儿文学作品的创作原理、基本原则和基本技巧。 **能力目标:** 具备赏析幼儿文学作品的能力,掌握幼儿文学作品的朗诵、讲述技巧;学会根据幼儿年龄特点,对幼儿文学作品进行改编和再创作;能够设计并组织丰富多样的幼儿文学教育活动。 **素质目标:** 培养对幼儿文学的热爱之情,提升自身的文学素养和审美情趣。树立以幼儿为中心的教育理念,尊重幼儿的独特视角和想象力。增强创新意识,在作品创编和教学方法上积极探索新颖的形式和内容。 **课程思政育人目标:** 厚植职业理想与教育情怀,激发学生对学前教育事业的热爱与奉献精神,树立为幼儿成长付出努力的坚定信念。弘扬中华优秀传统文化,在课程教学中融入具有中国传统文化特色的幼儿文学作品。	教学内容包括幼儿文学概述、幼儿诗歌、幼儿散文、幼儿图画书、幼儿童话、幼儿寓言故事、幼儿故事、幼儿戏剧、幼儿影视文学。	掌握儿童文学的基本理论和知识,鼓励学生自主学习,通过阅读教材、参考书、网络资源等,拓宽知识面,提高自学能力。组织学生分组讨论,促进思维碰撞和观点交流,提高学生的合作学习和探究能力。通过具体作品的分析,使学生掌握鉴赏和创编的方法,提高实践能力。
5	奥尔夫音乐教学法	**知识目标:** 熟悉常见奥尔夫乐器的种类、名称、构造、音色特点及演奏方法;熟练掌握运用奥尔夫音乐教学法	教学内容包括认识奥尔夫音乐教育、奥尔夫音乐教育中的	理解奥尔夫音乐教育的基本理念,强调音乐与动作、语言、舞蹈的

		组织各类音乐教学活动的能力。 **能力目标:** 具备根据幼儿生活经验和兴趣，对现有音乐作品进行改编，或原创幼儿音乐游戏、律动、故事的能力。 **素质目标:** 培养对音乐教育的热爱与审美素养，提升自身的音乐感知能力与艺术鉴赏水平。提升教学实践中的创新与应变能力，增强团队协作与沟通能力。 **课程思政育人目标:** 传承与弘扬中华优秀传统文化，鼓励学生在奥尔夫音乐教学中融入本土文化元素。强化合作与共享的团队精神，通过奥尔夫乐器合奏、集体律动等教学形式的实践，让学生亲身体验合作的重要性。树立创新与传承并重的教育理念，引导学生认识到教学法需结合时代与本土实际进行创新。	声势与律动、奥尔夫音乐教育中的语言与歌唱、奥尔夫音乐教育中的欣赏教学、奥尔夫音乐教育中的乐器合奏、奥尔夫音乐教育中的戏剧、奥尔夫音乐教育中的经典课例、奥尔夫音乐教育课程构建模式及教育原理、本土化的奥尔夫音乐教育。	结合；掌握奥尔夫音乐教学的方法与技巧，能够设计并实施音乐教学活动；能够灵活运用奥尔夫音乐教学法，创新音乐教学内容和形式。
6	教育科研方法	**知识目标:** 深入理解学前教育科学研究的基本原理；全面熟悉学前教育领域各类研究文献的特点与查阅方法，知晓不同类型文献在研究中的价值与获取途径。熟练掌握学前教育科学研究的常用方法，包括观察法、调查法、实验法、行动研究法等。 **能力目标:** 能够根据不同的研究问题和情境，准确选择并运用合适的研究方法。具备完整开展一项学前教育研究的能力，涵盖科学地提出问题、合理形成假设、精心设计研究方案、准确编制和有效使用收集资料的工具与方法、熟练运用统计工具和程序分析资料以及规范撰写科研论文等环节。 **素质目标:** 培养严谨求实的科研态度，尊重客观事实，确保研究的真实性与可靠性。树立问题意识与探究精神，能主动从学前教育教学实践中发现问题、提出问题。增强规范意识与责任担当，在科研活动中严格遵守科研伦理规范，树立对学前教育科研事业的责任感。	教学内容包括搭建科研认知框架，奠定理论基础；聚焦科研起点，培养选题与规划能力；掌握定性研究核心方法（观察法、访谈法），结合专业场景实践；掌握定量研究与行动研究方法（问卷调查法、行动研究法），强化实操；提升数据转化能力，为结论生成提供支撑；聚焦成果输出，规范科研表达。	理论讲授与实践操作相结合，在讲解理论知识的基础上，安排充足的实践教学环节，让学生在实际操作中掌握研究方法与技能。通过引入大量丰富且真实的学前教育研究案例，引导学生分析案例中的研究问题、方法选择、实施过程与结论，加深学生对知识的理解与应用能力。布置小组研究项目，让学生在小组协作中共同完成研究任务，培养学生的团队合作精神、沟通能力与问题解决能力。

		课程思政育人目标: 厚植教育科研的使命感，激发学生投身学前教育科研的热情。培养求真务实的学术道德，强调科研诚信的重要性，引导学生树立正确的学术观，坚决抵制学术不端行为，养成诚实、守信的科研品德。激发创新进取的精神，培养学生勇于探索、勇于创新的科研精神。		
7	家庭与社区教育	**知识目标:** 理解家庭和家庭教育的内涵、特点，牢记学前儿童家庭教育的基本原则。了解不同年龄段学前儿童的发展特点及家教要点，明确社区资源在学前儿童家庭教育中的作用及价值。 **能力目标:** 能够运用所学的家庭教育知识，对当前学前儿童家庭教育现象进行客观、理性的分析。可以结合学前儿童身心发展特点，科学地对学前儿童进行教导与训育，切实提高自身在学前儿童家庭教育方面的实践能力。 **素质目标:** 树立尊重家庭与社区的意识，尊重家长的教育观念和选择，尊重社区的文化传统和风俗习惯，以平等、开放的心态开展合作。形成良好的沟通与协作素养，具备良好的语言表达能力、倾听能力和人际交往能力。 **课程思政育人目标:** 强化家国情怀与社会责任感，激发学生为促进家庭幸福、社区和谐和国家学前教育事业发展贡献力量的责任感。弘扬中华优秀家庭美德，引导学生传承和弘扬优秀家庭文化，培养学生的家庭责任感和亲情观念。	教学内容包括家庭与社区教育基础、家园沟通实践、社区资源开发、家园社协同模式、协同教育问题解决、协同教育评价。	采用多样化教学方法，如案例教学法，通过分析实际家庭与社区教育案例，引导学生运用所学理论知识进行分析和解决问题，提高学生的实践应用能力。小组讨论法，组织学生针对家庭教育热点问题、社区资源利用等话题开展小组讨论，激发学生的思维活力，培养学生的团队协作能力和沟通能力。实践教学法，安排学生到幼儿园、社区开展家庭教育指导实践活动、社区教育资源调研等，让学生在实践中积累经验，提升实际操作能力。
8	学前儿童融合教育	**知识目标:** 掌握融合教育的核心概念，清晰区分融合教育与普通教育、特殊教育的差异与关联。熟知不同理论流派，能阐述各理论对融合教育实践的指导意义。全面了解各类特殊儿童的身心发展特点、具体行为表现和特殊教育需求。 **能力目标:** 能够依据特殊儿童的身心	教学内容包括学前融合教育概述、学前融合教育团队与教师、学前融合教育课程与设计、学前融合教育实施、学前融合教育管理、学前融合	收集丰富的国内外学前融合教育成功与失败的案例，引导学生对案例进行深入分析与讨论，从中总结经验教训，提高学生运用理论知识解决实际问题的能力。创设逼真的融合

		特点和实际需求，运用融合教育的基础理论，对现有的幼儿园教育教学活动进行精准分析与客观评价，找出活动中对特殊儿童支持的不足与优势之处。 **素质目标:** 树立尊重与接纳特殊需要儿童的意识，以平等、公正的态度对待每一个儿童。形成团队协作与沟通的素养，积极主动地与团队成员沟通交流、分享经验。提升创新与实践能力，积极探索适合特殊需要儿童的教育教学新途径、新方法。 **课程思政育人目标:** 强化社会责任与担当意识，鼓励学生积极投身于融合教育事业，为推动社会进步贡献力量。培养文化包容与多元理解的价值观，尊重并接纳文化多样性，鼓励学生在融合教育实践中倡导多元文化教育，促进不同文化背景儿童之间的相互理解与融合。	教育与特殊需要儿童评估。	教育教学情境，如模拟融合幼儿园课堂、户外活动场景等，让学生在情境中扮演教师、特殊儿童、普通儿童等角色，亲身体验融合教育的过程，增强学生对融合教育实践的感性认识与实际操作能力。将学生分成小组，共同完成融合教育相关的项目任务，通过小组合作，培养学生的团队协作精神、沟通能力以及解决复杂问题的能力。
9	教育心理学	**知识目标:** 理解教育心理学的基础概念、研究对象及方法；掌握学前儿童各年龄阶段独特的心理特征，熟练运用教育心理学知识，准确分析学前教育过程中的各类现象。 **能力目标:** 依据教育心理学原理，针对学前儿童特点，创新性地设计适宜的教学方法，并能够根据教学效果及时进行改进，提升教学质量。能够运用教育心理学知识，对幼儿的心理状态进行评估，为幼儿个性化教育提供依据。 **素质目标:** 形成科学的儿童观与教育观，尊重儿童的身心发展节奏与个体差异。培养敏锐的观察与共情能力，以真诚、包容的态度与儿童互动，建立良好的师幼关系。树立理性的思维与反思习惯，提升教育实践中的应变能力。 **课程思政育人目标:** 强化育人使命与责任担当，坚定投身学前教育事业的信念。弘扬科学精神与求实态度，培养学生在教育实践中求真务实的作	教学内容包括心理学概述、教师心理、学生心理、教学心理、学习心理、品德的形成。	教师系统讲解教育心理学的基本概念、理论知识，确保学生掌握扎实的理论基础，讲授过程中注重知识的逻辑性与系统性，结合实际案例进行分析，提高学生的理解能力。收集大量丰富、生动的学前教育实际案例，引导学生运用所学理论知识进行分析讨论，培养学生分析问题、解决问题的能力，组织案例分析小组讨论，鼓励学生发表不同观点，促进思维碰撞。安排学生到幼儿园进行观察、实习等实践活动，让学生亲身体验学前教育教学过程，将理论知识应用于实践，指导学生撰写实践报告，总结实践经验与体

		风，以科学的方法开展教育教学。		会，提高实践能力。
10	学前教育简史	**知识目标:** 了解并清晰认识中外学前教育从萌芽到发展的完整历程，扎实掌握中外学前教育思想和教育制度在不同历史阶段演变的主要内容。 **能力目标:** 具备梳理学前教育发展脉络的能力，能够分析与评价历史上的学前教育思想及实践。具备从学前教育历史中提炼经验的能力。 **素质目标:** 培养对学前教育事业的理性认知，增强对学前教育专业的认同感与对行业发展的信心。提升文化素养与学术积淀，拓宽文化视野，积累相关的教育史知识。 **课程思政育人目标:** 增强民族自豪感与文化自信，感受我国学前教育的文化根基与发展成就，坚定文化自信。培养历史使命感与职业担当，激发学生主动投身学前教育实践。树立正确的教育价值观，弘扬求真务实的学术精神。	教学内容包括国古代学前教育、中国古代学前教育思想、中国近代学前教育、中国近现代学前教育思想、中华人民共和国学前教育的发展、外国古代学前教育、外国古代学前教育思想、外国近代学前教育、外国近代学前教育思想、外国现当代学前教育、外国现当代学前教育思想、西方学前教育发展新动向。	教师系统、准确地讲解学前教育简史的基本概念、历史事件、教育思想等内容，使学生对课程知识形成全面、系统的认识。在讲授过程中，注重运用生动的语言、丰富的案例和形象的图表，增强教学的趣味性和吸引力。将学生分成小组，围绕特定的学前教育历史问题或案例进行讨论和研究。通过小组合作，培养学生的团队协作能力、沟通能力和自主学习能力。教师在小组学习过程中，发挥引导和指导作用，帮助学生解决遇到的问题，促进学生深入思考和交流。多媒体辅助教学手段：充分利用多媒体资源，如图片、视频、动画等，展示学前教育历史的相关内容，使教学更加生动、直观。
11	学前教育政策法规	**知识目标:** 掌握学前教育政策、法规的基础知识，系统了解并掌握党和国家制定的学前教育政策法规的主要内容，能够准确分析和理解我国现行学前教育政策、法规的内涵与要求，为实际工作中的应用提供理论支撑。 **能力目标:** 学会理论联系实际的方法，能够运用所学的政策法规理论，对学前教育中遇到的各类有关问题进行深入分析。熟练掌握运用法律手段指导和管理学前教育机构实际工作的技能。 **素质目标:** 树立法治观念与规则意识，在日常工作中养成依法办事、依	教学内容包括学前教育法规的基本理论、学前教育法律关系主体、幼儿园的行政法律活动、幼儿园的民事法律活动、幼儿园中的刑事违法现象、幼儿园安全管理、学前教育法律救济。	教师系统地讲解课程的基本概念、原理、政策法规内容等基础知识，确保学生对课程内容有全面、准确的理解。在讲解教育法的本质、教育法律规范等较为抽象的内容时，通过清晰的阐述和举例，帮助学生掌握重点和难点知识。结合大量实际的学前教育案例，引导学生运用所学的政策法规知识进行分析和

		规操作的职业习惯。培养严谨负责的职业态度，以高度的责任感保障学前教育事业的健康发展。 **课程思政育人目标:** 增强对国家教育事业的认同感与忠诚度，引导学生理解国家对学前教育事业的高度重视与大力支持，激发学生对国家教育事业的热爱与忠诚，坚定为我国学前教育事业发展贡献力量的决心。弘扬法治精神与诚信意识，引导学生敬畏法律、遵守法律，营造风清气正的学前教育法治环境。		讨论。组织学生针对学前教育中的热点法律问题，进行小组讨论。每个小组围绕问题展开深入探讨，鼓励学生发表不同观点，培养学生的批判性思维和团队协作能力。
12	0-3 岁婴幼儿保育与教育	**知识目标:** 理解 0-3 岁婴幼儿保育与教育的基本概念、内涵及重要意义。掌握 0-3 岁婴幼儿在喂养、生活照料、疾病护理、安全防护等方面的专业知识，熟悉不同月龄段婴幼儿在这些方面的特殊需求及应对策略。熟练掌握 0-3 岁婴幼儿日常生活照料的各项实操技能，确保操作规范、熟练且安全。 **能力目标:** 具备准确识别婴幼儿常见疾病症状及进行初步应急处理的能力，能够协助医护人员做好疾病护理工作，掌握常见意外伤害的预防与急救技能。 **素质目标:** 树立以婴幼儿为本的保育教育理念，尊重 婴幼儿的身心发展规律和个体差异。培养高度的责任心与安全意识，养成严谨细致的工作习惯。增强团队协作与沟通素养，能与团队成员有效沟通、分享经验，形成工作合力。 **课程思政育人目标:** 强化职业使命感与爱心奉献精神，激发对婴幼儿保育教育事业的热爱。培养科学育儿与责任担当意识，引导学生树立科学的保育教育观念。树立协同共育的社会意识，引导学生认识到协同合作的重要性。	教学内容包括 0-3 岁婴幼儿保育与教育概述、0-3 岁婴幼儿的生长发育、0-3 岁婴幼儿的心理发展、新生儿的保育与教育、婴儿的保育与教育、幼儿的保育与教育、0-3 岁婴幼儿教养活动的组织与实施及 0-3 岁婴幼儿家庭保育与教育的指导。	教师掌握 0-3 岁婴幼儿保育与教育的基础理论知识，运用多媒体教学手段，结合图片、视频、案例分析等，深入浅出地帮助学生理解抽象的概念与理论，注重知识的系统性与逻辑性。充分利用校内实训基地，模拟真实的婴幼儿保育与教育场景，让学生进行实际操作训练，如喂养、护理、教育活动组织等。安排学生到校外实习基地（幼儿园托班、早教机构等）进行实习与观摩，亲身体验婴幼儿保育与教育工作的实际流程与要求，提高学生的实践能力与职业素养。

4. 实践性教学环节：毕业论文（设计）、岗位实习。

表 6 实践性教学环节课程目标、主要教学内容与要求

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	毕业论文（设计）	**知识目标：**掌握学前教育领域的基础理论知识，熟悉毕业论文（设计）的基本结构与规范。掌握学前教育研究的基本方法，了解学前教育领域的研究热点与前沿动态。 **能力目标：**能够结合自身实习经历、兴趣点以及学前教育实践中的实际问题，筛选论文题目。学会查找相关文献，并对文献进行整理、归纳、分析。增强学生论文撰写与修改能力，并根据指导教师的意见进行反复修改。 **素质目标：**培养学生严谨的学术态度，树立学术诚信意识。增强学生自主学习与探究精神，培养发现问题、分析问题和解决问题的能力。 **课程思政育人目标：**引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，客观分析学前教育领域的问题。培养学生爱国情怀与社会责任感，将论文研究与国家学前教育事业发展战略相结合。	毕业论文（设计）写作基础知识、选题与开题报告撰写、文献检索与分析、研究方法与实践操作、论文撰写与修改指导、论文答辩准备与技巧、学术规范与诚信教育。	选题类别及要求：毕业论文（设计）选题应涵盖语言类、艺术类、健康类、科学类、社会类等多个领域，确保选题具有代表性和综合性，能够反映学前教育领域的一般性要求。选题应源于幼儿园真实情境，具有一定的实践性和可行性，能够体现学生的创新思维和问题解决能力。过程及要求：选题指导阶段，教师需确定学生选题并下达任务书，确保一人一题，明确设计目标和要求。制定计划阶段，学生需定期向教师汇报进度，收集相关资料，进行活动设计调研。指导过程阶段，教师需审核、修改学生的设计方案，指导学生撰写设计文本。资料整理阶段，学生需确保空间资料上传完整，文稿和视频整理好并上传至指定空间。成果答辩阶段，学生需准备好答辩 PPT，进行现场展示和陈述，接受教师的提问和点评。
2	岗位实习	**知识目标：**掌握幼儿园一日活动的组织流程与规范、幼儿园教育活动设计与实施的基本方法。熟悉幼儿园各年龄段幼儿的身心发展特点与规律。了解幼儿园安全防护知识与应急处理方法，熟悉幼儿园家园共育的基本内容与途径。	幼儿园一日活动实践、幼儿观察与行为解读、教育活动设计与实施、家园共育实践、幼儿园安全与卫生保健、幼儿园班级管	实习内容与要求：观摩学习，在实习初期，学生需观摩大、中、小班的教学活动课，做好听课记录和分析。教学实践，在实习过程中，学生需上好一定数量的教

		能力目标：能够合理安排幼儿的各项活动。能够运用专业的观察方法，准确捕捉幼儿的行为表现，并结合幼儿发展理论对其进行分析和解读。能够根据幼儿的发展需求和兴趣点，独立设计并组织开展适宜的教育活动。能够主动、有效地与家长进行沟通，共同促进幼儿的健康成长。 **素质目标：**培养学生爱岗敬业的职业精神，树立对学前教育事业的热爱和责任感，认真履行岗位职责，关心爱护每一位幼儿。 **课程思政育人目标：**引导学生树立正确的儿童观和教育观，坚持以幼儿为本的教育理念。强化学生师德师风修养，遵守教师职业道德规范。	理、实习总结与反思。	学活动课，并录制所在实习基地教学名师或优秀教师的一节完整课以及自己上课的一节完整录像。教育调查，撰写一篇教育调查报告，总结实习期间的观察、心得和收获。实习方法与指导，实习采取集中实习的方式，由校内指导教师和实习单位指导教师共同指导。校内实习阶段由院内指导教师进行岗前强化培训；校外实习阶段由实习单位指导教师进行具体工作指导。

（三）第二课堂素质教育课

第二课堂素质教育课包括思想成长、实践实习、创新创业、志愿公益、文体活动、工作履历、专业技能特长等其他各类课程及活动。

表 7 第二课堂素质教育课安排表

模块	内容	性质	组织实施	认定者	计分标准	备注
思想成长	1.思想政治教育主题讲座、形势与政策报告会 2.爱国主义教育活动 3.党团组织生活 4.党团培训 5.青年大学习	自选	组织单位+各二级学院	校团委	“第二课堂成绩单”活动各模块计分标准	第二课堂成绩由网络管理系统（到梦空间）实时记录，学生在大一、大二期间积分
实践实习	1.暑期“三下乡”社会实践活动 2.寒暑假“返家乡”实践活动 3.企业见习实践 4.上级、校院交予专项工作项目实践活动含兼挂职锻炼 5.新闻宣传报道被学校、学院采用或转发 6.晨读 7.劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育	自选	组织单位+各二级学院	校团委	“第二课堂成绩单”活动各模块计分标准	

	8.实践活动的相关荣誉					达60分及以上，可获4学分。
创新创业	1.发表文章、出版专著 2.发明专利 3.创新创业项目竞赛 4.创新创业项目培训 5.创新创业课程、讲座 6.自主创业	自选	组织单位+各二级学院	校团委	“第二课堂成绩单”活动各模块计分标准	
志愿公益	1.校级、学院、社团、班级等学生组织开展的志愿服务活动 2.无偿献血活动 3.捐献造血干细胞 4.相关公益类宣传讲座、报告会等志愿服务表彰 5.公益劳动	自选	组织单位+各二级学院	校团委	“第二课堂成绩单”活动各模块计分标准	
文体活动	1.文艺竞赛 2.体育竞赛 3.文艺演出 4.体育活动 5.文体讲座	自选	组织单位+各二级学院	校团委	“第二课堂成绩单”活动各模块计分标准	
工作履历	1.团学干部任职 2.团学先进个人 3.勤工俭学 4.社会任职 5.退伍军人	自选	组织单位+各二级学院	校团委	“第二课堂成绩单”活动各模块计分标准	
技能特长	1.职业资格证书 2.职业技能证书 3.机动车驾驶证 4.从业人员上岗资格证 5.技能比赛获奖	自选	组织单位+各二级学院	校团委	“第二课堂成绩单”活动各模块计分标准	
其他	1.其他证书（社会职业类证书） 2.校内各单位其他类型活动 3.升旗仪式工作人员	自选	组织单位+各二级学院	校团委	“第二课堂成绩单”活动各模块计分标准	

八、教学进程总体安排

（一）教学环节分配表

教学周数分配表每学期总周数合计应为20周，各学期教学周数应与教学计划进程表一致，军训、入学教育、考试环节、实习开展、毕业论文（设计）、社会实践及毕业教育等，学期合计周数为20周。

表 8 教育活动时间分配表（单位：周）

学年 / 周数 / 项目	一		二		三	
	1	2	3	4	5	6
课堂教学	1-18	1-18	1-18	1-18	1-18	1-18
考试	19-20	19-20	19-20	19-20	19-20	19-20
军训	1-2					
入学教育	3-8					
毕业论文（设计）					1-18	
岗位实习					1-20	1-18
社会实践	1-20	1-20	1-20	1-20	1-20	1-20
毕业教育						18-19
学期教学总周数	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周

（二）课程结构与学时、学分分配

本专业教学总学时为 2806 学时。其中理论教学 1096 学时，占 39.06%；实践教学 1710 学时，占 60.94%，其中岗位实习时间累计一般为 6 个月。公共基础课 926 学时，占 33.00%；选修课 308 学时，占 10.98%。

表 9 课程学时、学分分配表

课程类别		课程性质	学分	占专业总学分比例	学时				
					合计	理论教学		实践教学	
						学时	占专业总学时比例（%）	学时	占专业总学时比例（%）
公共基础课		必修	42	28.19%	798	408	14.54%	390	13.90%
		选修	8	5.37%	128	96	3.42%	32	1.14%
		小计	50	33.56%	926	504	17.96%	422	15.04%
专业课	专业基础课	必修	32	21.48%	576	196	6.99%	380	13.54%
	专业核心课	必修	34	22.82%	612	276	9.84%	336	11.97%
	专业拓展课	选修	10	6.71%	180	100	3.56%	80	2.85%
	实践教学环节	必修	23	15.44%	512	20	0.71%	492	17.53%
	小计		99	66.44%	1880	592	21.10%	1288	45.90%
合计			149	100.00%	2806	1096	39.06%	1710	60.94%

（三）教学计划进程

表 10 教学计划进程安排表

课程类型		序号	课程代码	课程名称	学分	教学学时数			开课学期和周学时						考核类型
						合计	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六	
公共基础课	必修	1	1B410101101	思想道德与法治	3	48	36	12	4						考试
		2	1A410101102	形势与政策	1	32	32	0	1 到 4 学期开课，每学期 8 学时。						考查
		3	1A410101103	国家安全教育	1	16	16	0	2						考查
		4	1A410101104	军事理论	2	36	36	0	2						考查
		5	1C410101105	军训	2	112	0	112	第 1 学期						考查
		6	1B410101106	计算机基础	4	64	32	32	4						考查
		7	1B410101108	大学英语	8	128	104	24	4	4					考试
		8	1C410101109	大学体育	8	144	0	144	2	2	2	2			考查
		9	1B410101110	大学生职业发展与就业指导	2	36	18	18	2		2				考查
		10	1B410101111	大学生心理健康教育	2	32	20	12		2					考查
		11	1B410101112	劳动教育	1	18	10	8	2						考查
		12	1B410101113	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	28	4			2				考试
		13	1B410101114	创新创业教育	2	32	20	12	2						考查
		14	1B410101115	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	52	48	4				4			考试
		15	1B410101116	人工智能应用基础	1	16	8	8		2					考查
	选修	1	1C410101201	中国民俗剪纸技法	2	32	0	32	公共选修课最低学分要求为 8 学分，其中要求 2 个学分为思政选修课学分。						考查
		2	1A410101202	影视与鉴赏	2	32	32	0							考查
		3	1A410101203	中华优秀传统文化	2	32	32	0							考查
		4	1A410101204	中国共产党简史	2	32	32	0							考查
		5	1A410101205	改革开放简史	2	32	32	0							考查
		6	1A410101206	中华人民共和国简史	2	32	32	0							考查
		7	1A410101207	社会主义发展简史	2	32	32	0							考查
		8	1A410101208	中华民族共同体概论	2	32	32	0							考查

		9	1A410101209	高等数学	2	32	32	0								考查
		10	1A410101210	语文	2	32	32	0								考查
		11	1A410101211	物理	2	32	32	0								考查
		12	1A410101212	化学	2	32	32	0								考查
		13	1A410101213	职业素养	2	32	32	0								考查
	公共必修课程学分、学时小计				42	798	408	390								
	公共必修课程学分、学时占比				28.19%	28.44%	14.54%	13.90%								
	公共选修课程学分、学时小计				8	128	96	32								
	公共选修课程学分、学时占比				5.37%	4.56%	3.42%	1.14%								
专业课	专业基础课	必修	1	7B570102301	学前儿童卫生与保健	2	36	20	16	2						考试
			2	7B570102302	学前儿童心理发展	2	36	20	16	2						考试
			3	7B570102303	学前教育概论	2	36	20	16	2						考试
			4	7B570102304	教师口语	4	72	36	36	4						考查
			5	7B570102305	舞蹈基础	4	72	10	62	2	2					考查
			6	7B570102306	乐理与视唱练耳	2	36	10	26	2						考查
			7	7B570102307	数字化教育技术应用	2	36	10	26		2					考查
			8	7B570102308	声乐基础	2	36	10	26		2					考查
			9	7B570102309	琴法基础	2	36	10	26		2					考查
			10	7B570102310	幼儿园教师艺术技能	2	36	10	26			2				考查
			11	7B570102311	儿童舞蹈创编	4	72	10	62			2	2			考查
			12	7B570102312	儿童歌曲即兴伴奏与弹唱	2	36	10	26			2				考查
			13	7B570102313	教师职业道德	2	36	20	16				2			考试
	专业核心课	必修	1	7B570102414	幼儿园教育活动设计与实施	2	36	16	20	2						考试
			2	7B570102415	幼儿游戏与指导	2	36	16	20		2					考试
			3	7B570102416	幼儿园语言教育与活动指导	4	72	32	40		4					考试
			4	7B570102417	幼儿园健康教育与活动指导	4	72	32	40		4					考试
			5	7B570102418	幼儿园课程概论	2	36	26	10			2				考试

			6	7B570102419	学前儿童行为观察	2	36	10	26			2				考查
			7	7B570102420	幼儿园教育环境创设与利用	4	72	32	40			4				考查
			8	7B570102421	幼儿园社会教育与活动指导	4	72	32	40			4				考试
			9	7B570102422	幼儿园艺术教育与活动指导	4	72	32	40				4			考试
			10	7B570102423	幼儿园科学教育与活动指导	4	72	32	40				4			考试
			11	7B570102424	幼儿园班级管理	2	36	16	20				2			考试
	专业拓展课	选修	1	7B570102525	蒙台梭利教学法	2	36	20	16			专业拓展课最低学分要求为10学分				考查
			2	7B570102526	教育诊断与幼儿心理健康指导	2	36	20	16							考查
			3	7B570102527	幼儿园玩教具制作	2	36	20	16							考查
			4	7B570102528	幼儿文学	2	36	20	16							考查
			5	7B570102529	奥尔夫音乐教学法	2	36	20	16							考查
			6	7B570102530	教育科研方法	2	36	20	16							考查
			7	7B570102531	家庭与社区教育	2	36	20	16							考查
			8	7B570102532	学前儿童融合教育	2	36	20	16							考查
			9	7B570102533	教育心理学	2	36	20	16							考查
			10	7B570102534	学前教育简史	2	36	20	16							考查
			11	7B570102535	学前教育政策法规	2	36	20	16							考查
			12	7B570102536	0-3岁婴幼儿保育与教育	2	36	20	16							考查
	实践教学环节	必修	1	1B410101601	毕业论文（设计）	5	80	20	60					20		考查
			2	1C410101602	岗位实习	18	432	0	432						432	考查
专业必修课程学分、学时小计						89	1700	492	1208							
专业必修课程学分、学时占比						59.73%	60.58%	17.53%	43.05%							
专业拓展课程学分、学时小计						10	180	100	80							
专业拓展课程学分、学时占比						6.71%	6.41%	3.56%	2.85%							
总学分、总学时合计						149	2806	1096	1710							

九、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求

建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（一）队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于25∶1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于60%，高级职称专任教师的比例不低于20%，专任教师队伍考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

（二）专业带头人

专业带头人原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外学前教育行业、专业发展，能广泛联系幼儿园，了解幼儿园对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

（三）专任教师

专任教师应具有高校教师资格；原则上具有学前教育、教育学、心理学等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展教学研究与社会服务；专业教师每年至少1个月在幼儿园或实训基地锻炼，每5年累计不少于6个月的实践经历。

（四）兼职教师

兼职教师主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级

及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请教育名师、职业道德模范等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

十、教学条件

（一）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1.专业教室要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内外实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展幼儿卫生与保健、幼儿园教学活动模拟等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

表 11 校内实训资源列表

序号	实验实训室名称	实训适用课程	实训项目	主要设备名称及配置数量	工位数
1	幼儿园	幼儿园教	幼儿园环境创设与利用实训：学生根据课	玩具 36 箱、凳子	99

	模拟实训室	育活动设计与实施、学前儿童心理发展、学前教育概论、幼儿园教育环境创设与利用、幼儿游戏与指导	程要求，利用实训室内的材料和工具，设计和布置符合幼儿年龄特点和教育需求的环境。幼儿游戏与指导模拟实训：通过模拟各种幼儿游戏场景，学生观察幼儿的游戏行为，学习如何有效地指导和参与幼儿游戏。幼儿园一日活动模拟实训：模拟幼儿园一日生活中的各个环节，如入园、晨检、教学、游戏、午餐、午睡、离园等，让学生全面了解幼儿园教师的工作内容。各领域教育活动说课试教实训：在模拟的幼儿园教学环境中，学生选择特定的教育领域（如语言、科学、艺术等），进行说课和试教，锻炼其教学设计和实施能力。	99 张、桌子 16 张、电钢琴 4 台、三角钢琴 1 台、立式钢琴 1 台、白板 1 张、饮水机 1 个	
2	画室	幼儿园教师艺术技能、幼儿园艺术教育与活动指导、幼儿园玩教具制作	幼儿园玩教具制作：利用画室材料完成主题性纸艺作品，掌握多样化手工技能，适应幼儿园教具制作需求。 幼儿园艺术教育与活动指导：学习不同年龄段美术教学目标、活动流程设计，在画室模拟幼儿课堂，设计 “主题绘画”教学方案并试讲,将美术技能转化为教学能力，掌握幼儿美术活动设计与指导方法。	电视 2 台、凳子 120 张、一体式桌椅 120 张、桌子 3 张	120
3	奥尔夫音乐实训室	奥尔夫音乐教学法	听力训练：通过听音乐、辨音等方式，提高学生的音乐感知能力。节奏训练：使用打击乐器（如非洲鼓、卡宏鼓、邦戈鼓等）进行节奏练习，培养学生的节奏感。律动训练：结合音乐进行身体律动练习，提高学生的身体协调性和音乐表现力。声势练习：利用身体各部位发出声音（如拍手、跺脚等）进行声势训练，增强音乐的节奏感。综合音乐活动：结合以上训练内容，设计综合音乐活动项目，让学生在实践中体验音乐的乐趣和魅力。	奥尔夫教 1 套、钢琴 1 台、凳子 60 张、电视 1 台	60
4	蒙台梭利实训室	蒙台梭利教学法	蒙台梭利教具操作实训：通过操作蒙台梭利教具（如插座圆柱体、棕色梯、粉红塔等），让学生掌握教具的使用方法和教育原理。儿童敏感期训练：观察并记录儿童在不同敏感期的表现和发展特点，制定相应的教育计划和训练方案。	蒙台梭利教具 2 套、电钢琴 2 台、电视 2 台	120
5	微格	幼儿园教师艺术技能、幼儿园教育活动	幼儿园教师艺术技能 幼儿园教育活动设计与实施（语言、科学、社会、健康、音乐、美术）试讲与说课 班级评课活动	教学一体机 2 台、钢琴 2 台、桌椅 80 套、微格系统	160

		设计与实施		2套。	
6	琴房	琴法基础、儿童歌曲即兴伴奏与弹唱	钢琴认知实习 弹奏方法实训（坐姿、手型技能） 不同类型作品实训 不同风格作品实训 四手联弹实训 编配伴奏实训 即兴伴奏实训	黑板3台、钢琴3台、电子琴195台。	195
7	书法实训室	幼儿园教师艺术技能	各类字体书写练习及演示 简笔画形象默画 形象组合创新设计及构图空间场景设计	文房四宝等笔墨纸毛毡65套、桌椅64套。	64
8	智能化语音数字教学训练室	教师口语	数学知识的语音交互教学 语音识别技术在数学教学中的应用 智能辅助教学系统的操作与调试	电脑66台、桌椅65套。	65
9	形体室	舞蹈基础、儿童舞蹈创编	体型与动作协调训练 舞蹈基本功训练 个人形体训练（坐姿、站姿、行姿等） 幼儿舞蹈表演（动作、表情、编创） 交际礼仪训练（交谈、手势、表情）	钢琴4台、高密度EVA瑜伽砖520块、高密度瑜伽垫256张、高密度海绵垫8张。	260
10	钢琴实训室	乐理与视唱练耳、声乐基础、琴法基础、儿童歌曲即兴伴奏与弹唱	钢琴演奏技巧实训 钢琴即兴伴奏实训 儿歌弹奏、伴奏	电钢琴30台	30

3.学生实习基地基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供幼儿园教师等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关

行业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排骨干教师或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

表 12 校外实习基地一览表

序号	校外实习基地名称	合作企业名称	合作内容	接纳学生实习人次
1	广西工程职业学院学前教育专业校外实习基地	南宁市邕宁区金英子幼儿园	1.接纳学生实习实训：提供学前教育专业学生实习岗位，安排学生参与幼儿园一日生活照料、游戏活动组织、教学活动辅助等实践工作； 2.实践指导：选派经验丰富的幼儿园教师担任实习指导教师，对学生进行一对一或一对多的实践指导； 3.教学观摩：开放幼儿园各类教学活动，允许学生观摩学习优秀教师的教学方法和班级管理经验； 4.实践评价：参与学生实习成绩的评定，提供真实客观的实习评价意见； 5.提供教师实践岗位。	45
2	广西工程职业学院学前教育专业校外实习基地	亿米吉早教托育中心	1.接纳学生实习实训：提供早教托育专业学生实习岗位，安排学生参与婴幼儿日常生活照料、早期教育活动设计与实施等实践工作； 2.实践指导：选派经验丰富的早教教师担任实习指导教师，对学生进行专业指导； 3.教学观摩：开放早教中心各类教学活动，允许学生观摩学习专业教师的教学方法和婴幼儿互动技巧； 4.实践评价：参与学生实习成绩的评定，提供真实客观的实习评价意见； 5.提供教师实践岗位。	40
3	广西工程职业学院学前教育专业校外实习基地	南宁市西乡塘区春暖新希望幼儿园	1.共建实践教学体系：共同制定实习计划、实习大纲和评价标准，将幼儿园实际工作内容融入实践教学； 2.双导师制：企业导师与学校教师共同指导学生实习，企业导师负责实践技能指导，学校教师负责理论指导和学业评价； 3.课程资源开发：合作开发幼儿园教育活动案例集、实习指导手册等教学资源；	60

			4.教研合作：共同开展学前教育教学研究，参与学校组织的教研活动和学术交流； 5.就业合作：优先录用实习表现优秀的学生，为学生提供就业岗位和职业发展指导； 6.提供教师实践岗位。	
4	广西工程职业学院学前教育专业校外实习基地	星语融合幼儿园	1.共建实践教学体系：共同制定实习计划、实习大纲和评价标准，将特殊儿童教育理念融入实践教学； 2.双导师制：企业导师与学校教师共同指导学生实习，企业导师负责特殊儿童教育实践技能指导； 3.特色课程开发：合作开发特殊儿童教育活动案例集、实习指导手册等特色教学资源； 4.教研合作：共同开展特殊儿童教育教学研究，参与学校组织的教研活动和学术交流； 5.就业合作：优先录用实习表现优秀的学生，为学生提供特殊教育领域就业岗位和职业发展指导； 6.提供教师实践岗位。	80
5	广西工程职业学院学前教育专业校外实习基地	南宁高新技术产业开发区蒙雅幼儿园	1.共建实践教学体系：共同制定实习计划、实习大纲和评价标准，将幼儿园实际工作内容融入实践教学； 2.双导师制：企业导师与学校教师共同指导学生实习，企业导师负责实践技能指导，学校教师负责理论指导和学业评价； 3.课程资源开发：合作开发幼儿园教育活动案例集、实习指导手册等教学资源； 4.教研合作：共同开展学前教育教学研究，参与学校组织的教研活动和学术交流； 5.就业合作：优先录用实习表现优秀的学生，为学生提供就业岗位和职业发展指导； 6.提供教师实践岗位。	60
6	广西工程职业学院学前教育专业校外实习基地	平果市久品一善幼儿园	1.共建实践教学体系：共同制定实习计划、实习大纲和评价标准，将幼儿园实际工作内容融入实践教学； 2.双导师制：企业导师与学校教师共同指导学生实习，企业导师负责实践技能指导，学校教师负责理论指导和学业评价； 3.课程资源开发：合作开发幼儿园教育活动案例集、实习指导手册等教学资源； 4.教研合作：共同开展学前教育教学研究，参与学校组织的教研活动和学术交流； 5.就业合作：优先录用实习表现优秀的学生，为学生提供就业岗位和职业发展指导； 6.提供教师实践岗位。	40

7	广西工程职业学院学前教育专业校外实习基地	平果市艺佳实验幼儿园	1.共建现代学徒制：实施“招生即招徒、入校即入园”的培养模式，学生同时具备广西工程职业学院学前教育专业在校生和平果市艺佳实验幼儿园“保教学徒”双重身份； 2.共建人才培养方案：共同制定基于幼儿园带班、保教活动设计、幼儿照护等岗位需求的人才培养方案，将幼儿园一日活动组织、家园沟通、安全管理等企业（幼儿园）元素融入课程体系； 3.采用“学校理论学习+幼儿园保教实践”的工学交替模式，学生定期到幼儿园参与班级管理、幼儿游戏组织、生活照护等岗位实践，实现理论与实操无缝衔接； 4.双导师培养：企业导师与学校教师共同承担教学任务，企业导师主要负责实践技能训练； 5.设置特色班：根据企业特色和需求，合作开设特色班级，定向培养符合企业需求的人才； 6.职业资格认证：协助学生获取幼儿教师资格证等职业资格证书，提供考证指导和实践机会； 7.提供教师实践岗位。	40

（二）教学资源

教学资源主要包括能满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1.教材选用基本要求

按照国家规定，优先选用国家规划教材、国家优秀教材及近三年最新版规范教材，确保教材内容与人才培养方案、教学大纲匹配，注重实践性与时效性；专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。强化意识形态审查，杜绝政治导向问题或内容陈旧、拼凑的教材。

教材应充分反映本专业职业活动特点，结合职业技能等级证书考取需要，增加实践实操内容，强调理论在实践过程中的应用。教材内容应体现先进性、通用性、实用性，要将本专业新职业标准、新工作规范、新知识技能及时纳入教材，使教材更贴近本专业的发展和实际需要。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：教育行业政策法规类、信息技术类、自然科学类、文化艺术类、教育理论类、心理类、学前教育实践类、绘本类等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3.数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业相关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、能满足教学要求。

（三）教学方法

根据不同课程的性质特点，在保留传统讲授法、演示法、讨论法、问答法、案例分析法等的基础上，应充分利用信息化教学资源，尽量将项目驱动法、探究式教学、翻转课堂等新型教学模式及方法引入课堂，遵循“学生为主体，教师为主导”的原则，积极探索多种教学方法。

（四）学习评价

1.课程考核方法

课程的考核一般分为考试评价、考查评价、鉴定评价、评语评价和答辩评价五种形式。考核评价须根据国家有关规定、课程标准及教学特点确定相应形式，可采取笔试、技能测试、机考、口试、面试等中的一种或多种方式进行。

课程成绩评定根据学生参与度、作业质量、实训效果与期末考核等项目确定不同比例进行综合评定，评定标准如下：

（1）A 类课程成绩构成（纯理论）

总成绩=期末成绩 × 50%+平时成绩 × 50%

（2）B 类课程成绩构成（理论+实践）

总成绩=期末成绩×40%+平时成绩×60%

（3）C 类课程成绩构成（纯实践）

总成绩=期末成绩×50% +平时成绩×50%

2.教学评价方式

教学评价采用校内评价与校外评价相结合的方式，校内评价注重过程考核，校外评价以企业评价为主，由企业人员根据企业的岗位工作考核标准，制定对应的核心课程的评价标准，并组织企业人员对学生考核，把评价标准的着眼点和落脚点从目前以学科成绩为核心，改变到以岗位能力为核心的轨道上来。本着为行业企业服务的原则，努力缩小或消除学校评价与企业评价之间的差异。

十一、质量保障

1.建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、专业调研、人才培养方案更新及资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全教学检查、领导听课、期末教学质量评价等制度，建立与企业联动的实习实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.专业教研室建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培

养质量和培养目标达成情况。

5.充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十二、毕业要求

（一）学分要求

本专业要求学生根据人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格且修满至少149学分。其中，必修课131学分，选修课18学分。公共必修课42学分，公共选修课8学分。专业必修课89学分，专业选修课10学分。

（二）职业类证书要求

将教师资格证等职业证书纳入培养要求，鼓励学生考取相关证书。通过职业证书的考取，提高学生的专业技能和就业竞争力，使学生更好地适应社会和企业的需求。

学生接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果，经学校认定，可以转化为相应的学历教育学分，以支撑学生未来在就业、创业、学业等方面持续发展。

表13 学前教育专业职业证书一览表

序号	证书名称	发证机构	备注
1	保育员（初级）	百色市职业技能鉴定中心	自愿
2	社会艺术水平考级证书	中国歌剧舞剧院	自愿
3	教师资格证	教育局	自愿

（三）综合素质要求

经鉴定思想品德符合要求，国家学生体质健康测试合格，具备良好的思想政治素质，坚定社会主义核心价值观，树立正确的儿童观与教育观，拥有高尚的道德品质，恪守教师职业道德规范，具备爱心、耐心与责任心，强化社会责任感，关注学前教育行业发展动态，积极参与幼儿园教育实践与社会公益服务，致力于推动学前教育事业发展，具备职业综合素质和行动能力。